



CENTRO ASOCIATIVO PARA EL
LIDERAZGO EDUCACIONAL

Prácticas de liderazgo en equipos directivos de EMTP. Resultados de una experiencia de evaluación.

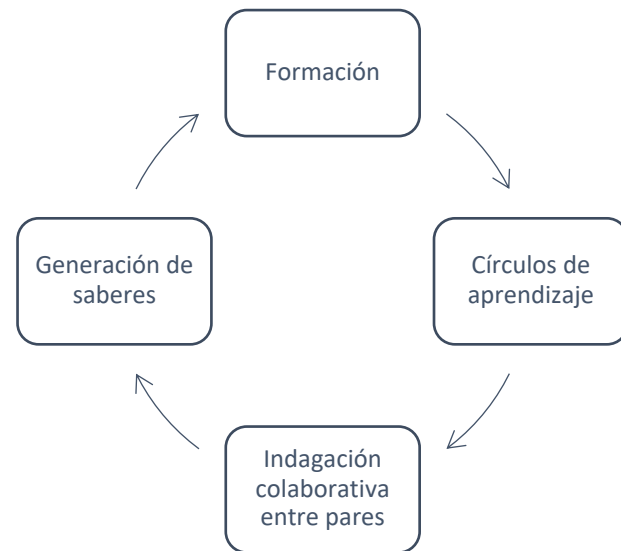
Proyecto “Fortalecimiento del liderazgo y la gestión curricular para Centros Educativos de Enseñanza Media Técnico Profesional”.

Luis Felipe de la Vega
Charles Albornoz
Patricio Traslaviña

PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN CURRICULAR PARA CENTROS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL (PLAN TP)

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades de liderazgo y gestión curricular de los equipos de gestión participantes, a través de un ciclo de acompañamiento que promueve **la indagación profesional en contexto, en establecimientos de especialidades afines**, para generar nuevas oportunidades de aprendizaje en la EMTP.



ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar datos y resultados obtenidos a partir de procesos de indagación relacionados con una implementación curricular que consideren situaciones de contextualización para definir prioridades y planificar procesos de mejoramiento.

Desarrollar procesos de acompañamiento y apoyo a la labor docente a partir de la definición de **lineamientos pedagógicos comunes** que permitan acuerdos para una implementación efectiva del currículum

Observar y analizar la realidad de contexto territorial y la de sus estudiantes para definir e implementar instancias de articulación entre niveles e integración curricular entre asignaturas de formación general y módulos de la formación diferenciada técnico profesional.



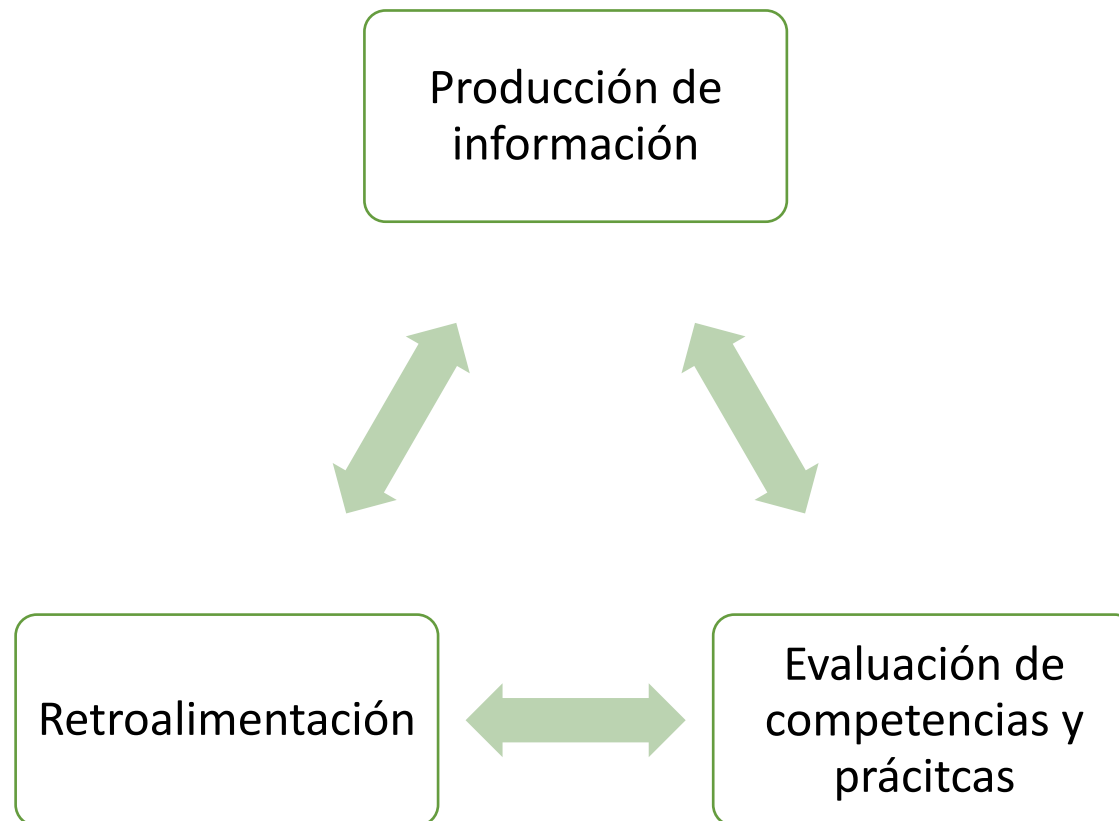
Prácticas consideradas en año 1:

1. Monitorea la implementación de énfasis institucionales, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponda.
2. Sistematiza continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utiliza para tomar decisiones.
3. Gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.
4. Se coordinan para desarrollar análisis sobre la realidad del contexto y necesidades del territorio, estableciendo condiciones para el trabajo integrado entre asignaturas de formación general y los módulos de las especialidades.
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.
6. El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.



Aproximación a la evaluación de prácticas: aportes a la mejora institucional

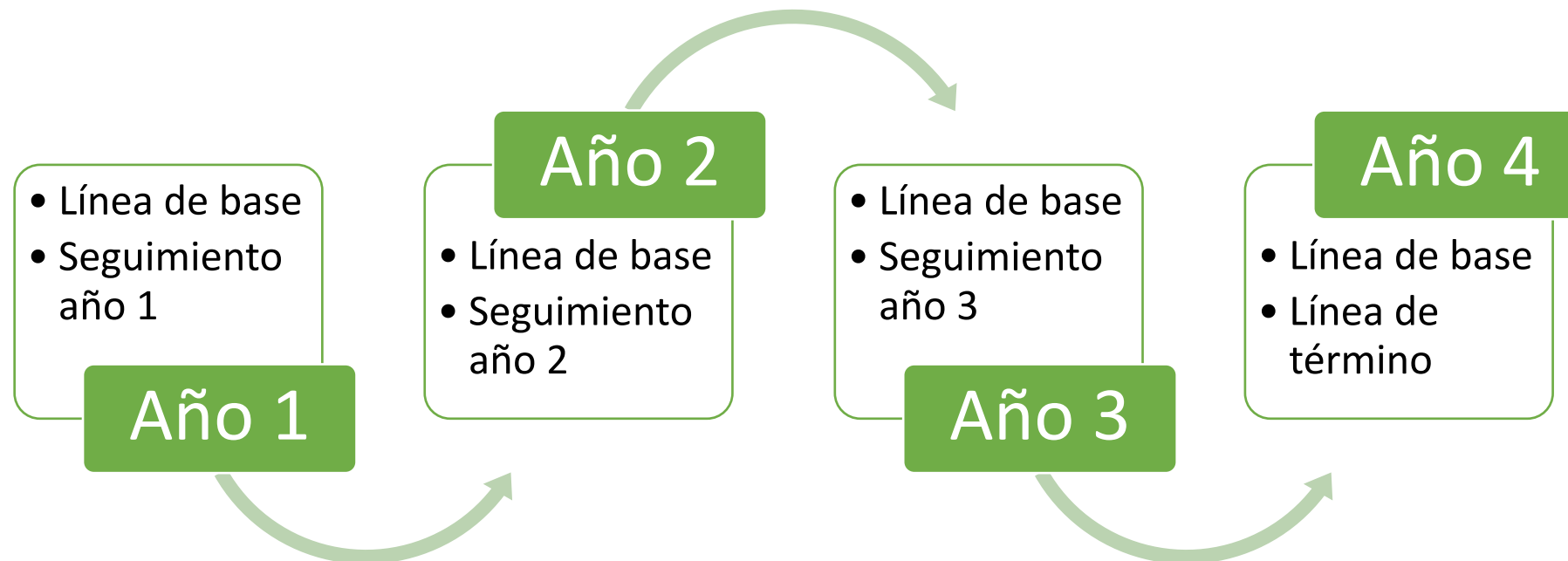
1. Aproximación metodológica que favorezca el objetivo de favorecer la mejora y aportar al proyecto.
2. Énfasis en la autoevaluación y retroalimentación descriptiva posterior.





Aproximación a la evaluación de prácticas: aportes a la mejora institucional

1. Instrumentos definidos desde cada práctica.
2. Diferentes cortes de tiempo, considerando prácticas a considerar por año de intervención.





METODOLOGÍA



Práctica	Aproximación evaluativa	Instrumento
1. Monitorea la implementación de énfasis institucionales, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponda.	Autoevaluación con apoyo externo y uso de rúbrica.	Entrevista grupal.
2. Sistematiza continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utiliza para tomar decisiones.	Autoevaluación con apoyo externo y uso de rúbrica.	Entrevista grupal
3. Gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.	Evaluación externa de documento interno	Análisis de Plan de Desarrollo Profesional Docente
4. Se coordinan para desarrollar análisis sobre la realidad del contexto y necesidades del territorio, estableciendo condiciones para el trabajo integrado entre asignaturas de formación general y los módulos de las especialidades.	Autoevaluación con apoyo externo y uso de rúbrica.	Entrevista grupal
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.	Autoevaluación con criterios definidos de forma externa	Cuestionario estructurado (elaboración propia. Alpha de Cronbach 0,9) Cuestionario adaptado Hallinger, Lee y Koo (2014)
6. El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	Autoevaluación con criterios definidos de forma externa	Cuestionario estructurado (elaboración propia) Cuestionario adaptado Hallinger, Lee y Koo (2014)



Práctica: Monitorea la implementación de énfasis institucionales, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponda.

Elementos comunes

- Énfasis emergentes (pandemia) con alta presencia de dinámica de datos- evaluación- adecuaciones.
- Énfasis permanentes con presencia más incipiente de dicha dinámica.

Desafíos más presentes

- Mantener dinámicas de monitoreo de prácticas emergentes.
- Ampliar procesos a prácticas permanentes, generando condiciones y ampliando involucrados.



Práctica: Sistematiza continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utiliza para tomar decisiones.

Elementos comunes

- Algunas decisiones se vinculan con datos, no siempre variados.
- Se mantiene distinción entre procesos emergentes y permanentes, respecto del uso de datos.
- Identificación de otras consideraciones relevantes en la toma de decisiones.

Desafíos más presentes

- Identificar datos relevantes para toma de decisiones clave del liceo, verificar su existencia y condiciones de producción.
- Diversificar datos para promover decisiones sostenidas en la más amplia evidencia posible.
- Ampliar procesos de sistematización de datos, con sus respectivos responsables.



Práctica: Gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.

Elementos comunes

- PDPD establecen vinculaciones explícitas hacia las políticas públicas.
- PDPD definen objetivos alineados con el DPD.
- Fuerte énfasis en desarrollo de competencias docentes, considerando aspectos permanentes y emergentes.

Desafíos más presentes

- Explicitación/ realización de diagnósticos de necesidades de DPD.
- Profundizar en procesos clave del acompañamiento docente para desarrollar un sistema.
- Definir procedimientos que aseguren la óptima realización de las CPA y cumplimiento de sus objetivos.
- Potenciación de identificación y reflexión sobre buenas prácticas o experiencias.
- DPD en TP.



Práctica: Se coordinan para desarrollar análisis sobre la realidad del contexto y necesidades del territorio, estableciendo condiciones para el trabajo integrado entre asignaturas de formación general y los módulos de las especialidades.

Elementos comunes

- En diferente grado, se identifican experiencias y/o procesos para integrar FD y FG.
- Pese a ello, se reconoce como un gran desafío institucional.
- Análisis de la realidad del contexto es un proceso más presente en la gestión de las prácticas profesionales que respecto del análisis de pertinencia de especialidades.

Desafíos más presentes

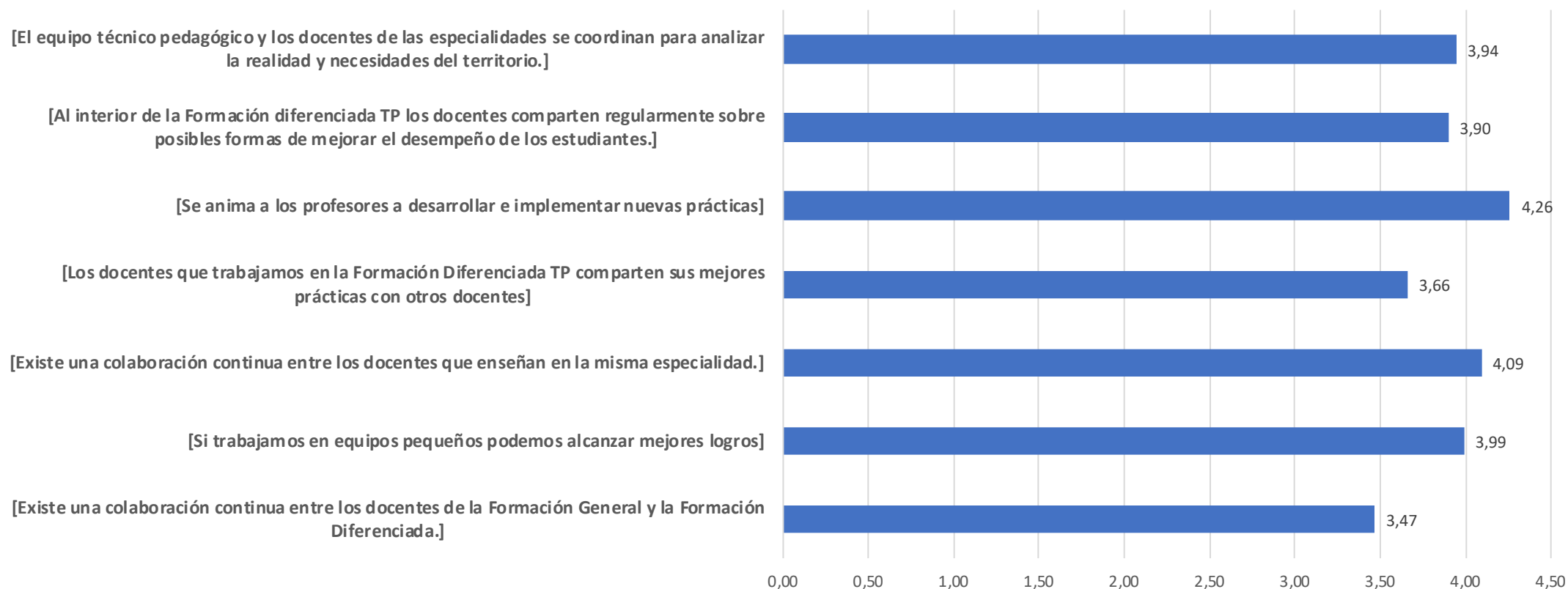
- Potenciar avances de período de pandemia en integración FD- FG.
- Determinar y desarrollar condiciones objetivas necesarias para integración FD- FG.
- Generar procesos permanentes de análisis de especialidades en base a datos, que involucren a diferentes actores.



RESULTADOS



Práctica: Se coordinan para desarrollar análisis sobre la realidad del contexto y necesidades del territorio, estableciendo condiciones para el trabajo integrado entre asignaturas de formación general y los módulos de las especialidades.



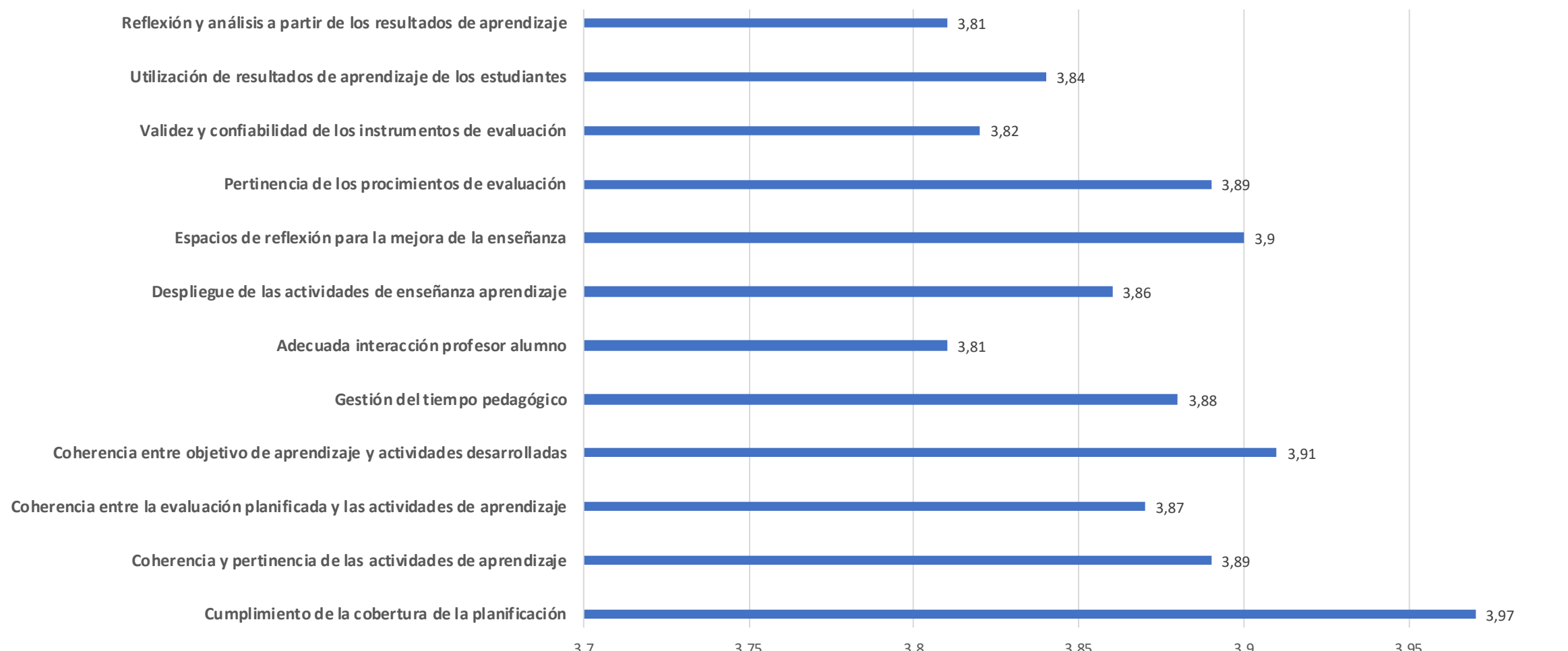


RESULTADOS



Práctica El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.

El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.



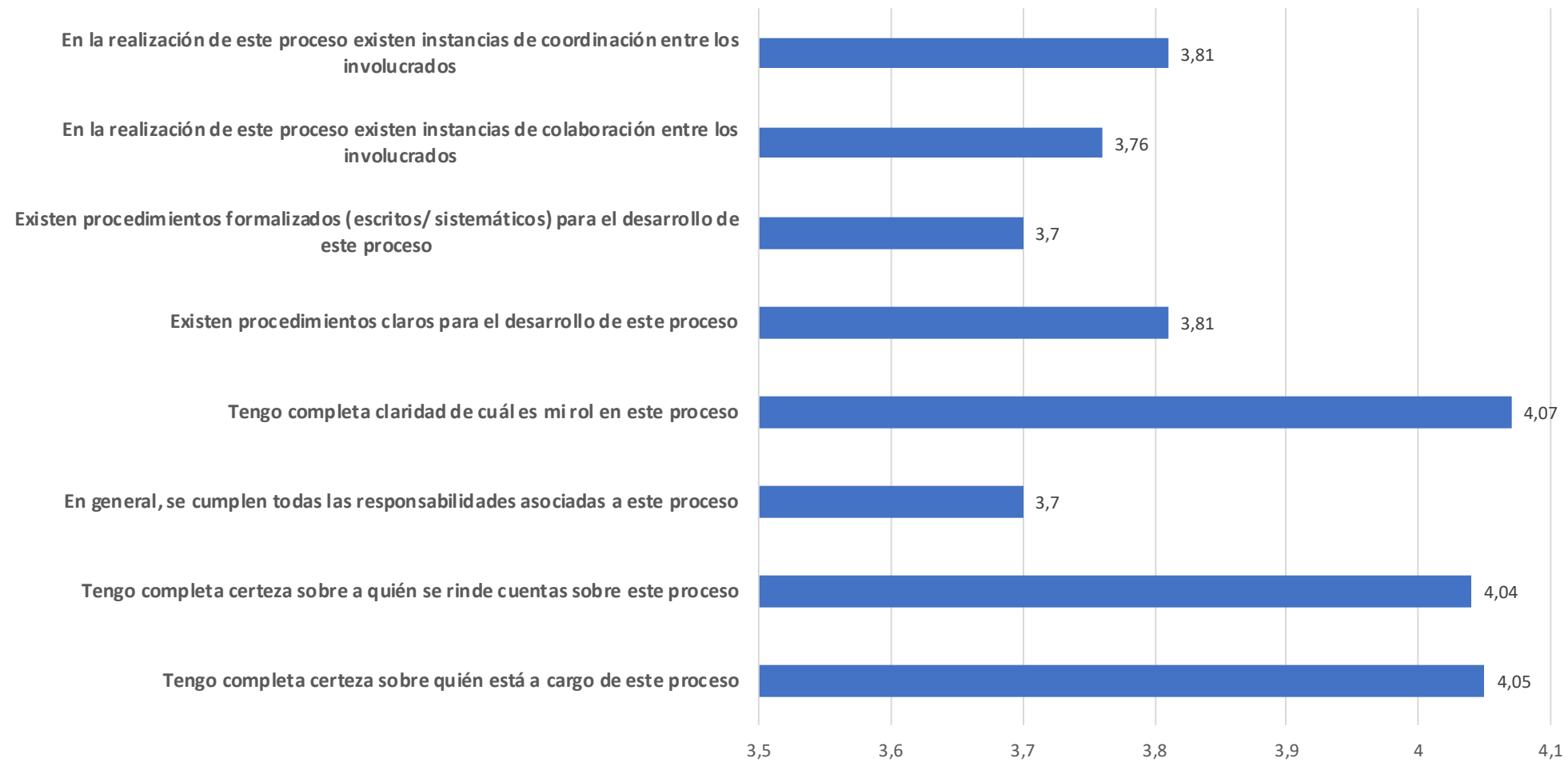


RESULTADOS



Práctica El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.

El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.





En relación a la evaluación:

1. Importancia del seguimiento a la Línea base.
2. Mantención de seguimiento a eje troncal de intervención.
3. Seguimiento a los procesos de retroalimentación.

En relación a los resultados

1. Relevancia de las prácticas emergentes en pandemia. Oportunidades respecto a prácticas permanentes en uso de datos para la toma de decisiones.
2. Acciones de desarrollo profesional tienen menor presencia de atributos de prácticas emergentes y presentan menor relevancia de procesos de colaboración y foco TP.
3. Integración FG y FG aparece como principal desafío para abordar desde el liderazgo.
4. Mejor valoración del cumplimiento de responsabilidades propias que las de otros. Necesidad de formalizar procesos y colaboración.