



**SABERES
DOCENTES**

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES · UNIVERSIDAD DE CHILE

**CENTRO ASOCIATIVO PARA EL
LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Caracterización de formación y experiencia profesional de Liderazgos Medios en centros educativos de Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA-TJ). Una mirada exploratoria

Marcela Peña Ruz – Universidad de Chile



I. Comprensión del problema

II. Metodología

III. Principales resultados

IV. A modo de cierre



I. Comprensión del problema

La **Educación de Personas Jóvenes y adultas** se entiende como un sistema educativo orientado a proporcionar “oportunidades para completar estudios a personas jóvenes y adultas que por distintas razones debieron abandonar su trayectoria educativa mientras realizaban su etapa escolar” (MINEDUC, 2014, p. 25)

Centro de Educación Integrada de Adultos (CEIA)

Terceras Jornadas

Garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución Política de la República de Chile, brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida y procurar respuestas a requerimientos específicos de aprendizaje, personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación a quienes, por diversas circunstancias, no pudieron iniciar o completar sus estudios oportunamente”.



I. Comprensión del problema

Modalidad regular: (2018) más de
18.000 estudiantes EB- 120.000 EM

Docentes más de 4.600

Escasa presencia de la voz de otros
actores que no sean los/as estudiantes a
la hora de pensar la jornada (Espinoza et
al., 2014; Espinoza et al., 2017; Ibarra et
al., 2020; Letelier-Gálvez, 2019; Osorio,
2013).

Liderazgo EPJA TJ

Mineduc (2019) Falta de equipos de gestión y
reconocimiento del cargo

Un rol relevante de los/as CTJ es el de actuar
como traductores de las políticas institucionales
globales hacia la estructura a su cargo,
convirtiéndose con ello además en una suerte de
conducto o canal entre un nivel y otro (Bassett,
2016, En Carrasco, González y Barraza, 2021)



II. Metodología

Objetivos

Caracterizar la formación y experiencia profesional del cargo de coordinadores y coordinadoras de EPJA TJ
Identificar las principales funciones del cargo de coordinador/a de EPJA TJ
Proponer claves metodológicas para el fortalecimiento de la formación de Coordinadores/as de EPJA TJ

Estudio de tipo exploratorio con enfoque mixto



II. Metodología

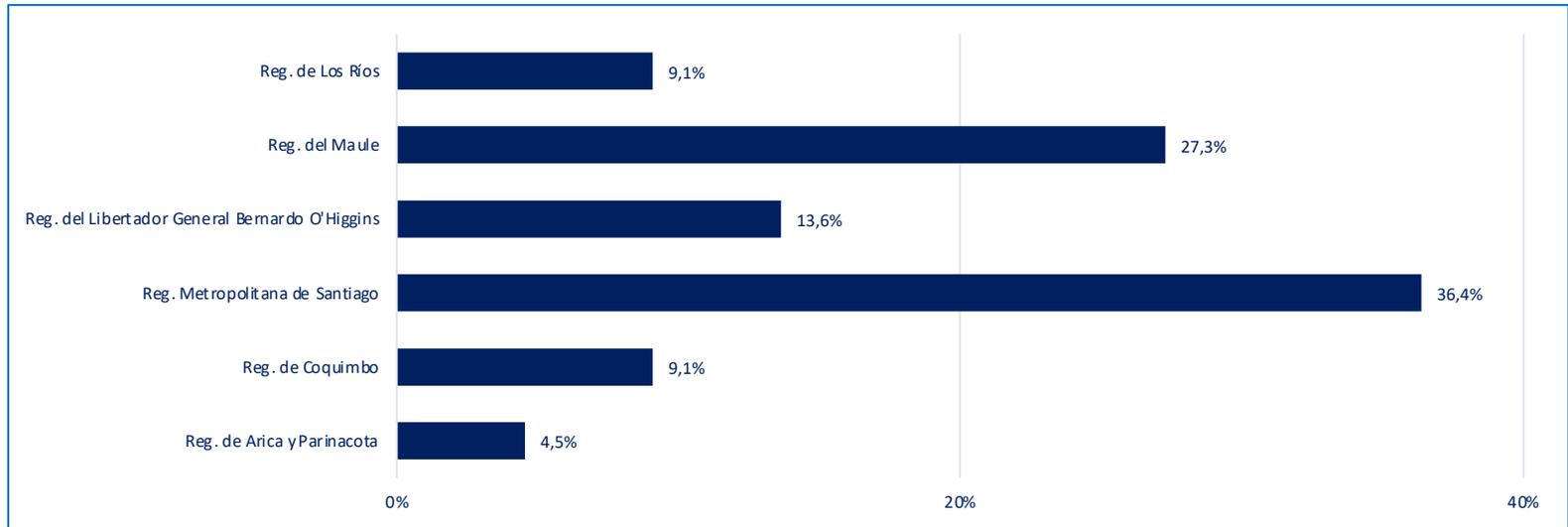
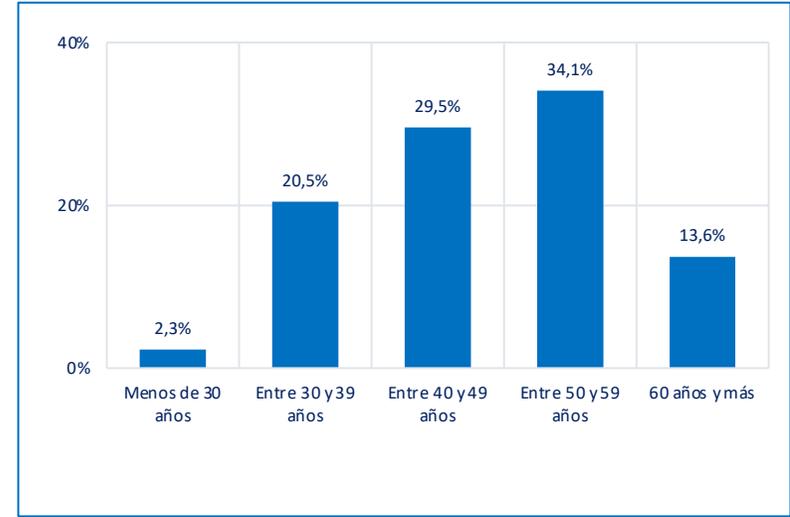
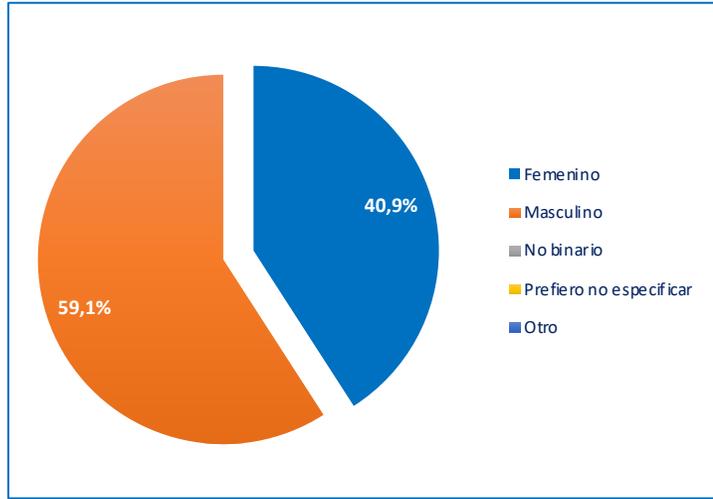
Instrumentos

Cuestionario autoaplicado on line de tipo Lickert (Padua, J.; 1979; utilizando en ésta última, una escala de valoración que, en su totalidad, fue de carácter ordinal con opciones de respuestas *excelente/muy de acuerdo, bueno/de acuerdo, regular/en desacuerdo y malo/muy en desacuerdo. (43 encuestas)*

Entrevista semiestructura a estudiantes (3 entrevistas)

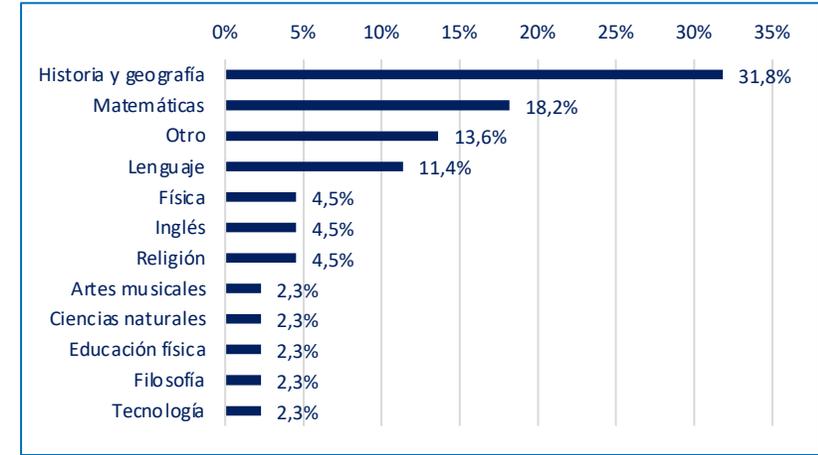
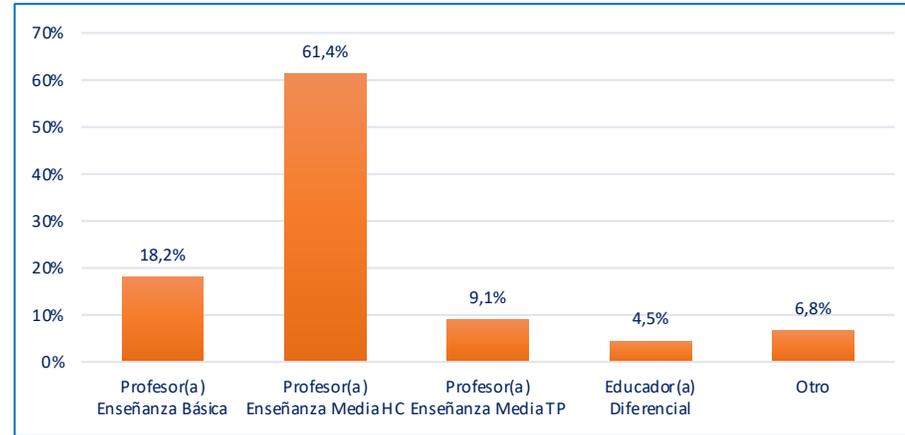


III. Resultados. Caracterización

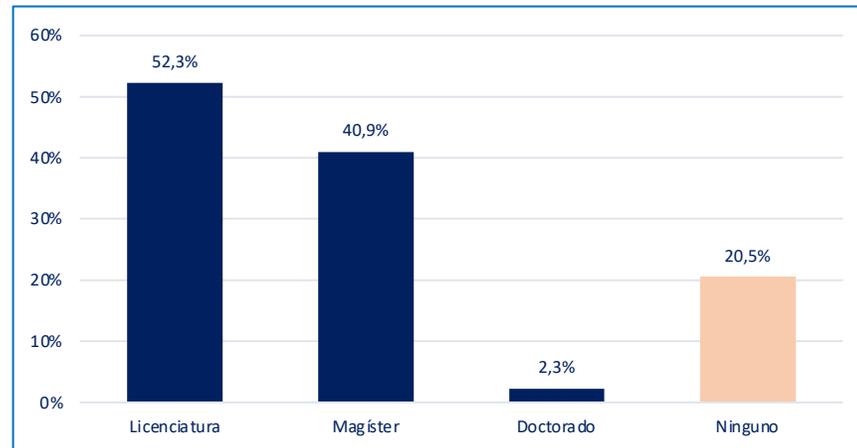




III. Resultados. Trayectoria formativa

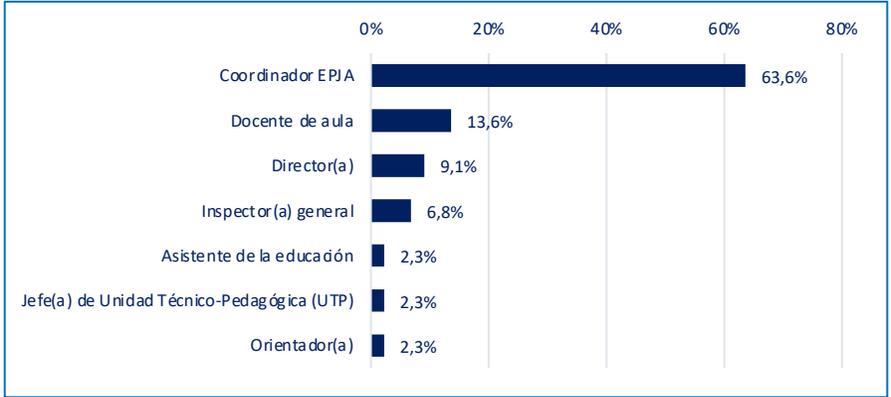


Señale en qué temáticas ha recibido formación en los últimos 5 años

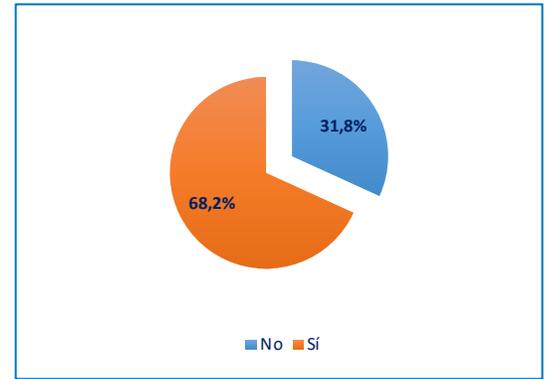
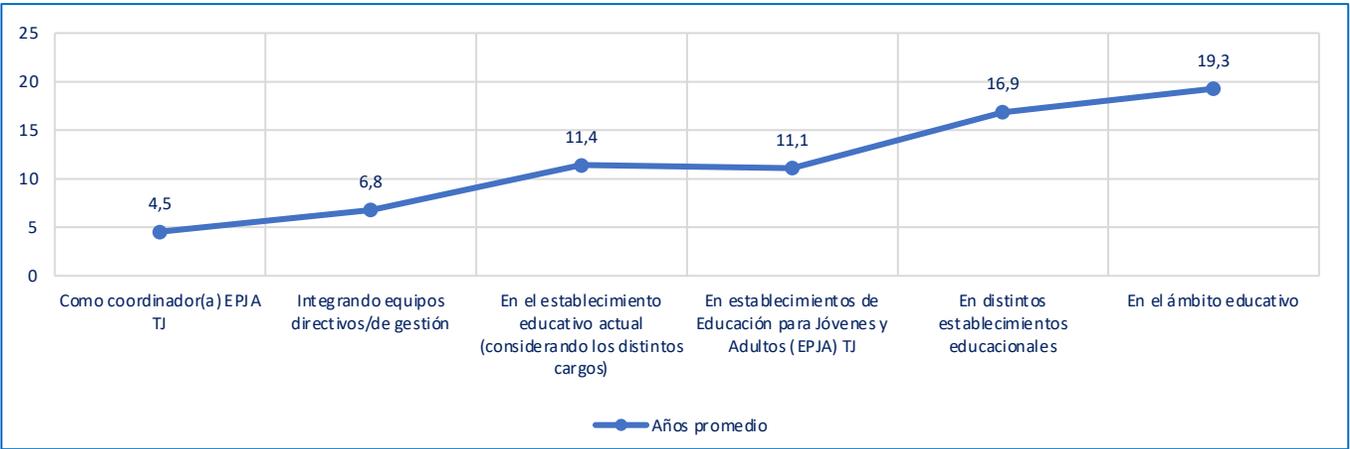




III. Resultados. Experiencia profesional



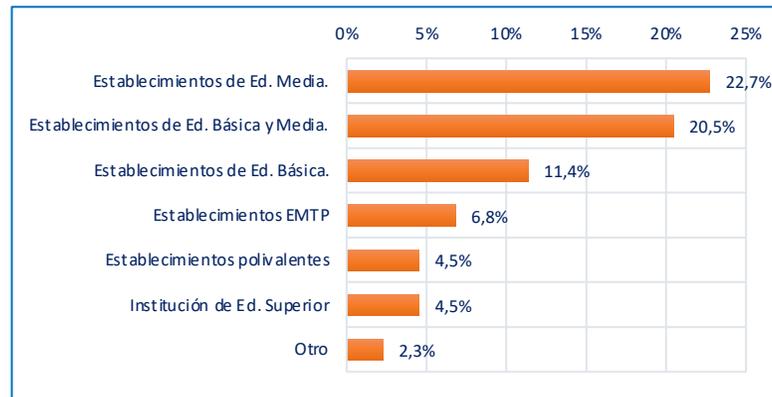
¿Usted trabaja o desempeña labores en alguna otra modalidad educativa que no corresponda a la modalidad EPJA TJ?





III. Resultados. Experiencia profesional

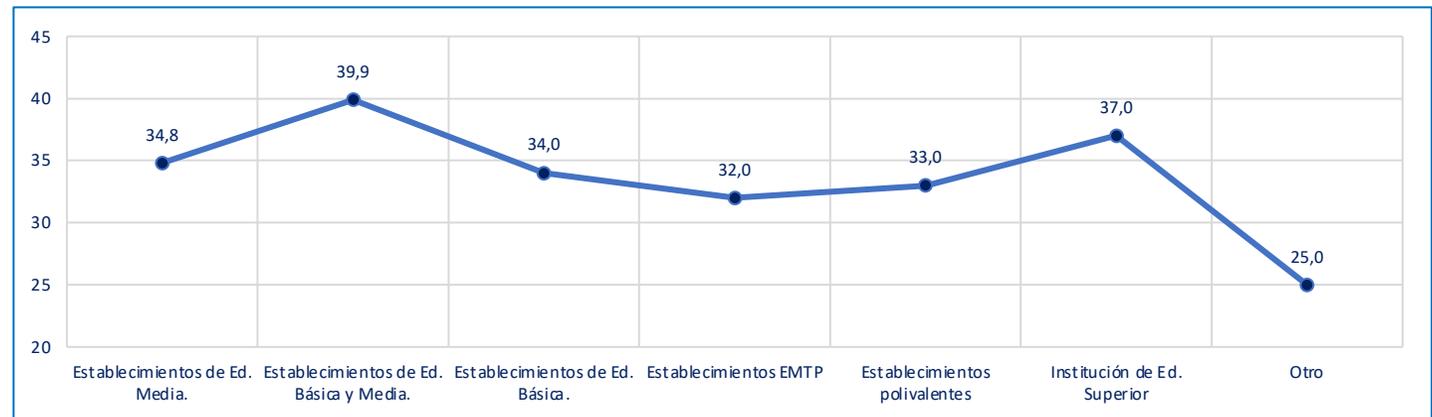
¿En qué otra(s) institución(es) educativa(s) desempeña labores?



¿Cuál es la principal razón que lo(a) impulsó a trabajar en establecimientos EPJA TJ?



¿Cuántas horas de su jornada semanal dedica a esta(s) institución(es) educativa(s)?





III. Resultados. Necesidades de formación

Necesidades de formación que se identifican para el desarrollo de la coordinación EPJA TJ

Necesidades de formación:	%
Liderazgo	22,1%
Gest. pedagógica y curricular	14,5%
Coordinación EPJA	13,0%
Conv. Escolar, resolución de conflicto y orientación	12,2%
Estrategias pedagógicas y de aprendizaje	9,9%
Gestión	6,9%
Recursos personales	6,1%
TICS	3,8%
Trabajo colaborativo	3,8%
Administración	3,1%
Contexto territorial	0,8%
Desarrollo continuo	0,8%
Diagnostico	0,8%
Grado académico docente	0,8%
Políticas educativas	0,8%
Redes	0,8%
	100,0%



III. Resultados. Funciones

Ámbito pedagógico	• 29%
Ámbito liderazgo	• 67%
Ámbito de convivencia	• 4%

<p>Adecuación curricular. Función que implica adaptar el currículum de la modalidad de educación básica y media al contexto de aprendizaje de los/as estudiantes EPJA.</p> <p>Dirigir y acompañar los procesos de aprendizaje desarrollados en aula por los docentes.</p> <p>Seguimiento y monitoreo de las evaluaciones de los estudiantes de la modalidad.</p> <p>Articular y apoyar el trabajo del cuerpo docente.</p> <p>Planificación de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Motivar el trabajo en equipo de todas y todos los docentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de actividades curriculares, implementando planes de apoyo al aprendizaje y al desarrollo profesional docente.</p>	<p>Gestión de la TJ. Esta categoría alude a que los/as coordinadores de la TJ desarrollan desde las tareas de gestión directiva hasta funciones de portería, pasando por gestión pedagógica, convivencia, apoyo a docentes, apoyo a estudiantes, habilitar salas, etc. Principalmente se trataría de resolver eventualidades emergentes.</p> <p>Nexo con equipo directivo. Se refiere a que la función del coordinador TJ estaría en representar al equipo directivo en la modalidad EPJA, sin ser parte del equipo directivo. Se trata más bien de un puente entre el equipo directivo y el cuerpo docente y los/as estudiantes.</p> <p>Desarrollo de labores administrativas (contabilidad, RRHH, materiales, etc.)</p>	<p>Generar ambientes y climas de buena convivencia con toda la comunidad educativa.</p> <p>Resolución de conflictos de convivencia.</p>
---	--	---

Claves metodológicas

- Los/as estudiantes relevan, por sobre otros temas, el **encuentro con pares de otros establecimientos EPJA, conocer otras realidades, las situaciones y problemas comunes y la posibilidad de construir saberes colaborativos**.
- Valoran también la calidad del material de lectura dispuesto en plataforma y su relación íntima con los contenidos revisados por relatores y tutores.
- **Distintos niveles de desarrollo.** Si bien muchos/as de los/as participantes que son coordinadores/as de TJ realizan labores propias del ámbito directivo, no todos/as participan del equipo directivo de su EE, por lo que el curso les permitió reconocer con mayor claridad sus funciones y responsabilidades, así como las funciones y responsabilidades del equipo directivo de su EE.

Claves metodológicas

- Las actividades planificadas para motivar la participación son un punto central
- Enfatizar la propuesta de **sentido transformador** sobre el rol de coordinadores/as de la modalidad
- Los estudiantes valoran el espacio de aprendizaje conjunto y los temas abordados en el curso en general, señalan que ha sido un aporte en la comprensión y valoración del su rol y les ha permitido proyectar su trabajo como coordinadores/as de EPJA TJ.
- También advierten la complejidad de **compatibilizar la formación con sus responsabilidades en la modalidad**, siendo un obstaculizador del proceso. En este misma línea el tiempo (horario) y brevedad de la extensión es mencionado como un elemento a revisar el próximos diseños.



Fortalecer la formación especializada del liderazgo en la modalidad TJ y a las condiciones laborales para el desarrollo profesional docente

Proyectar políticas educativas que definan funciones y atribuciones del cargo y articulación con condiciones laborales en otros establecimientos

Profundizar en la investigación sobre liderazgo en la modalidad EPJA TJ con las singularidades de perfiles de docentes, estudiantes y contextos

Incentivar el ingreso de profesionales a la modalidad más allá de una oportunidad laboral

Profundizar en aquellos elementos que gatillan la motivación de ser parte de la modalidad (identidad-perfil- singularidades)