

## V JORNADA DE INVESTIGACIÓN EN LIDERAZGO ESCOLAR

# Contribución de las redes educativas para abordar desafíos socioeducativos del Covid-19 en Chile

Mauricio Pino Yancovic  
Anais Herrera Leighton



- Liderazgo en red como un imperativo para abordar desafíos múltiples y complejos (Azorín, 2020; Harris, Azorín y Jones, 2021)
- Las redes como una oportunidad para rediseñar sistemas educativos, no volver a una antigua normalidad, sino construir sistemas más justos y equitativos, donde las redes tiene un rol primordial (Chapman y Bell, 2020)
- Las redes como una forma efectiva de trabajo colaborativo donde docentes y directivos pueden compartir prácticas ya apoyarse mutuamente en un contexto de incertidumbre (Campbell, 2020)



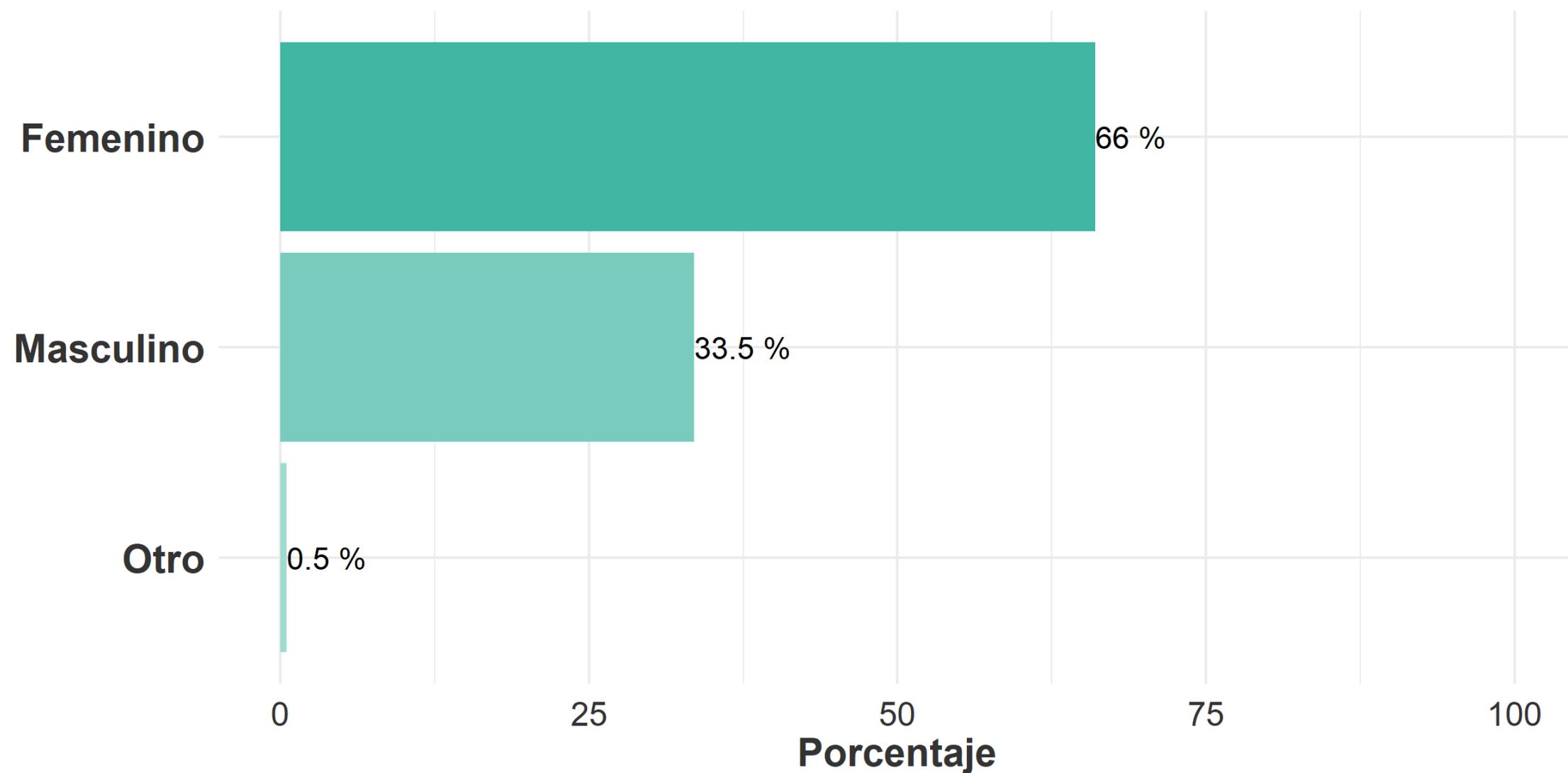
- Versión abreviada del cuestionario de LIDERES EDUCATIVOS (Ahumada et al., 2019) basado en el Educational Collaborative Networks Questionnaire (ECN-Q) de Díaz-Gibson, Civís-Zaragoza y Guàrdia-Olmos (2014).
- Tres dimensiones Capital profesional, Trabajo en red y Mejora en red (23 ítems en una escala Likert)
- Se agregan sección sobre importancia de la red para abordar desafíos durante la pandemia. Se incluyen preguntas abiertas sobre apoyos y dificultades del trabajo en red.
- Aplicación online durante el 1 de julio al 31 de agosto del año 2021. 504 respuesta válidas, de las cuales 407 corresponden a Redes de Mejoramiento Escolar y redes Temáticas.

**Las Macrozonas del Centro de Liderazgo corresponden a las siguientes regiones:**  
(1) Región del Maule, (2) Región de Coquimbo, (3) Región de Valparaíso, (4) Región de O'Higgins, (5) Región Metropolitana, y (6) Región de Magallanes.

	<b>Número total</b>
<b>Redes operativas</b>	258
<b>Redes operativas con al menos 1 respuesta</b>	147
<b>% de redes encuestadas en relación al total de redes</b>	56.98%
<b>Personas encuestadas</b>	407

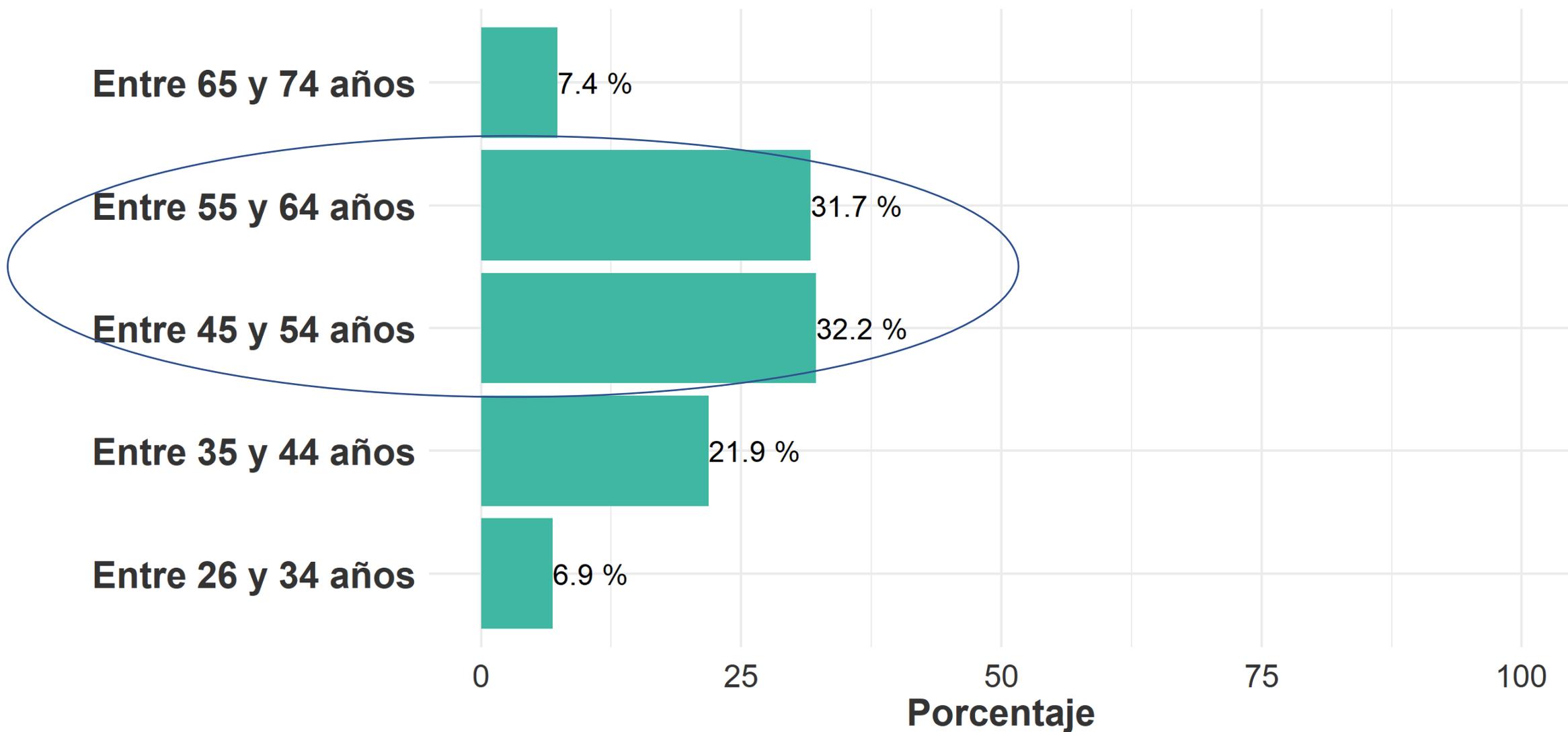


# Resultados sociodemográficos: Género



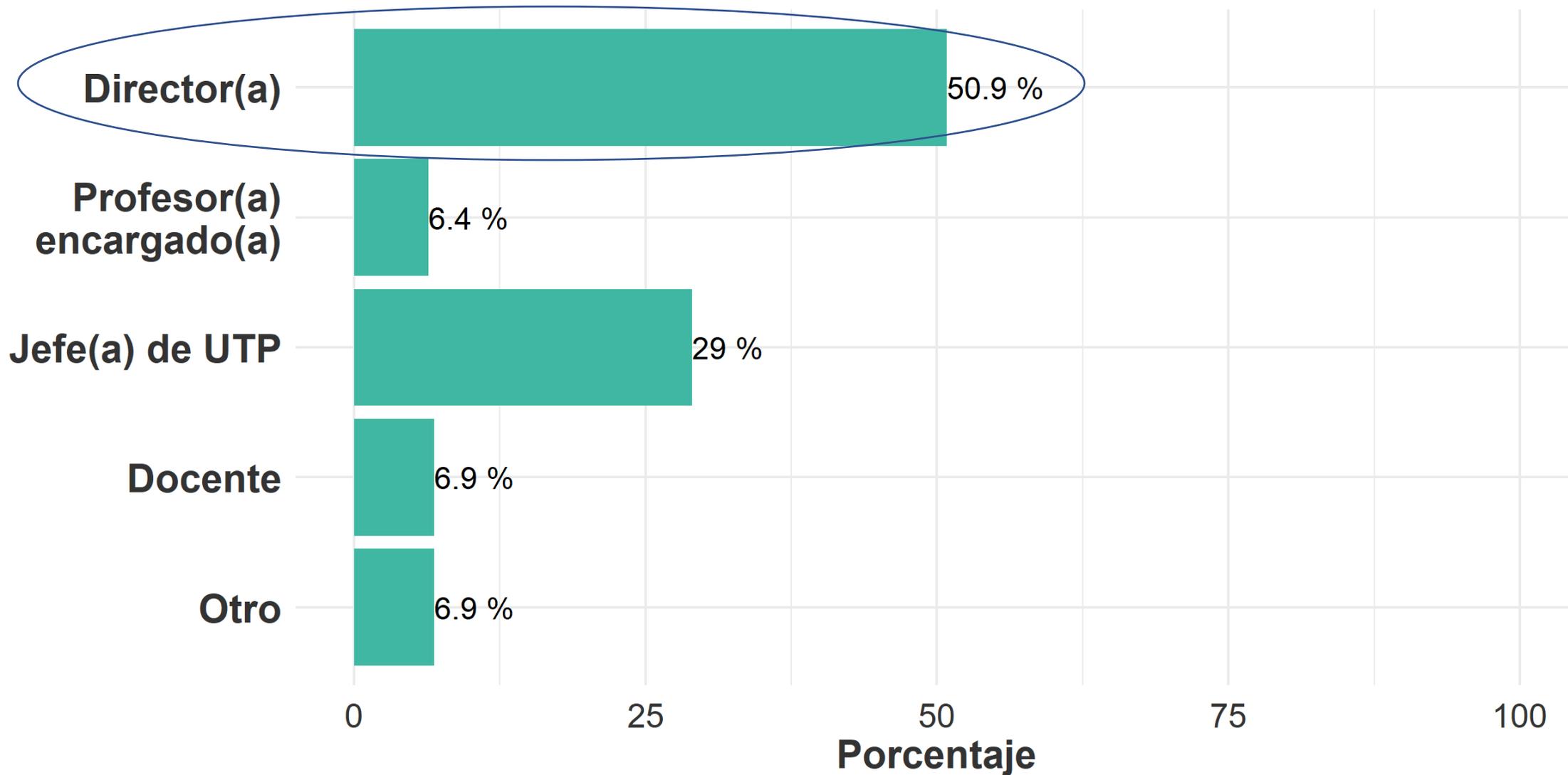


# Resultados sociodemográficos: Edad



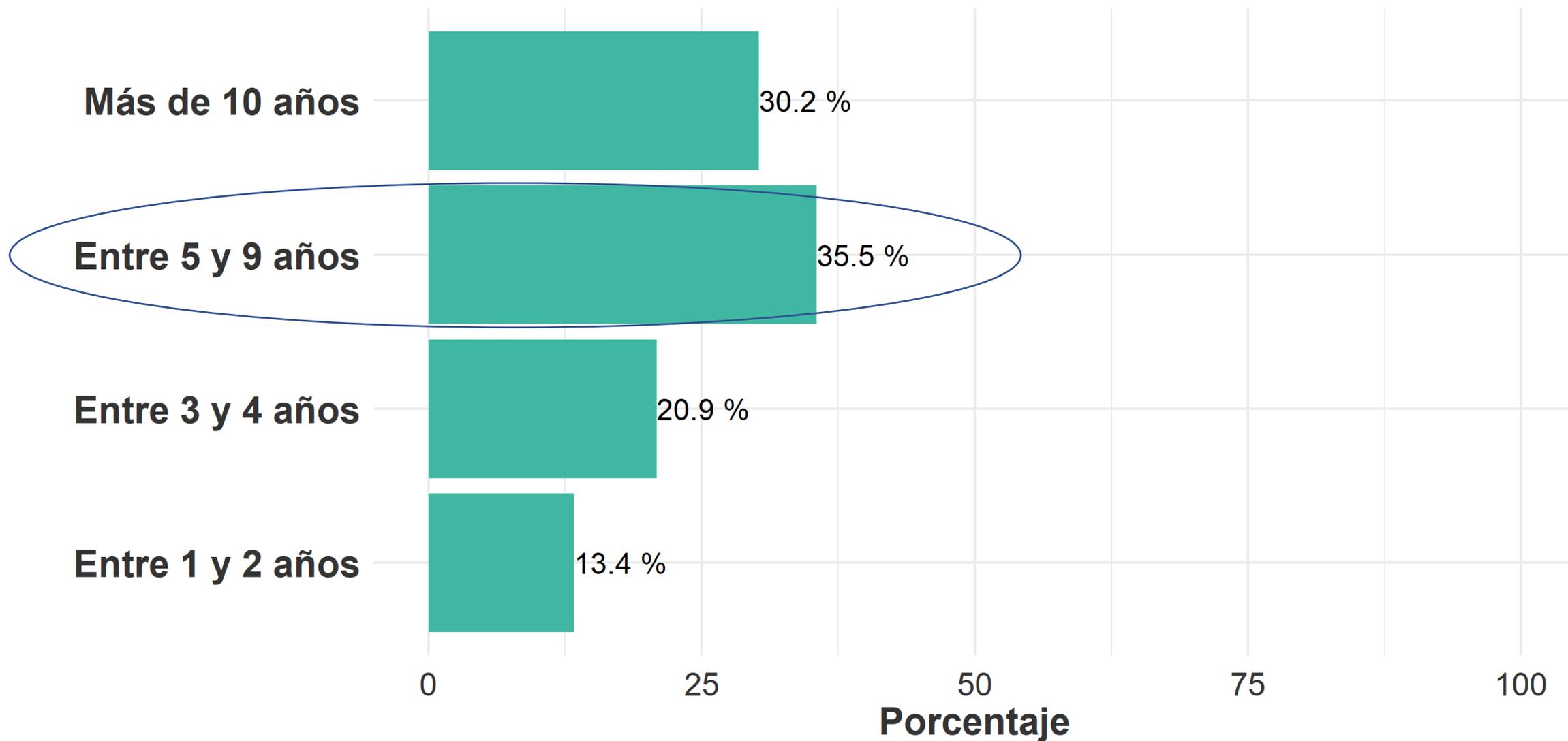


# Resultados sociodemográficos: Cargo



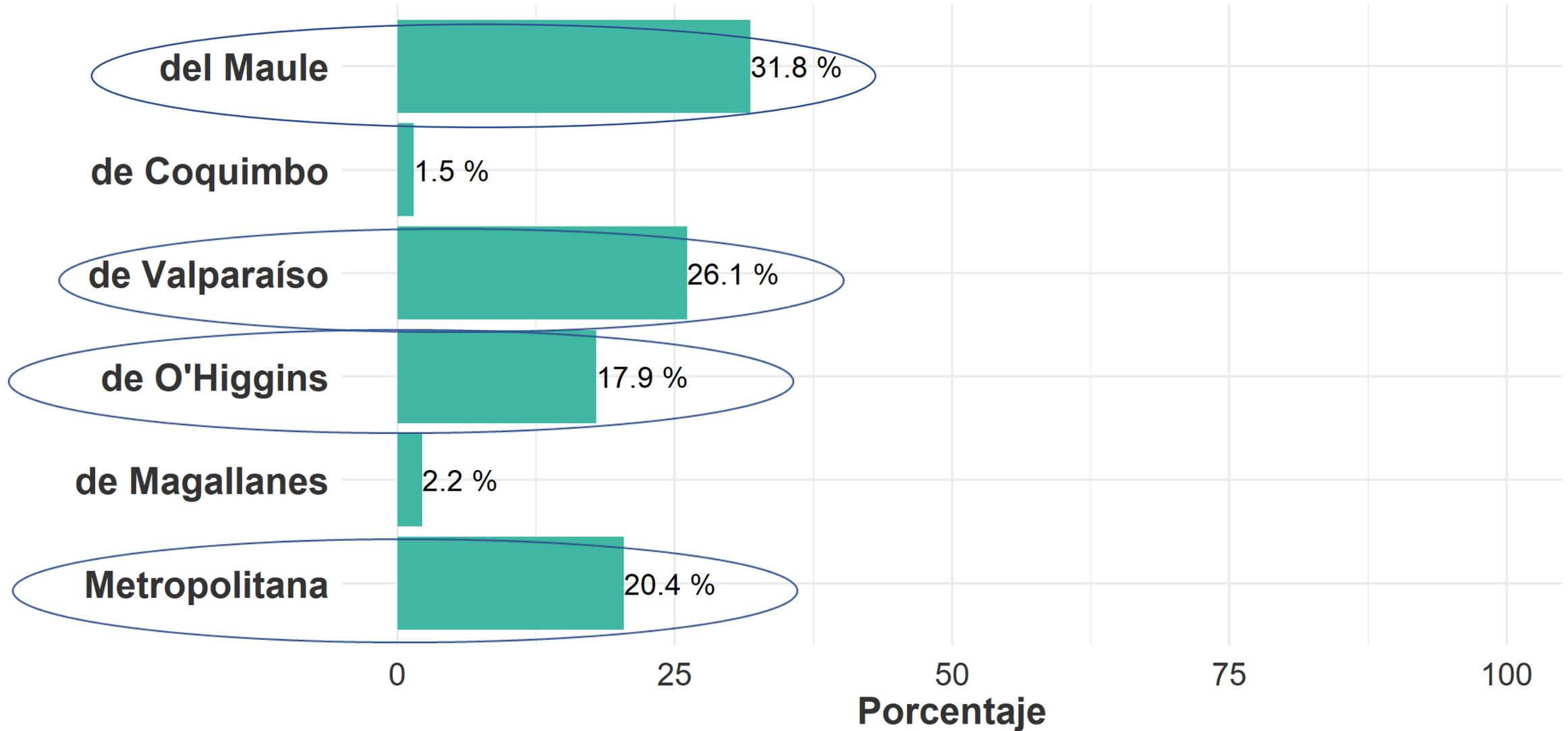


# Resultados sociodemográficos: Años de experiencia en el cargo



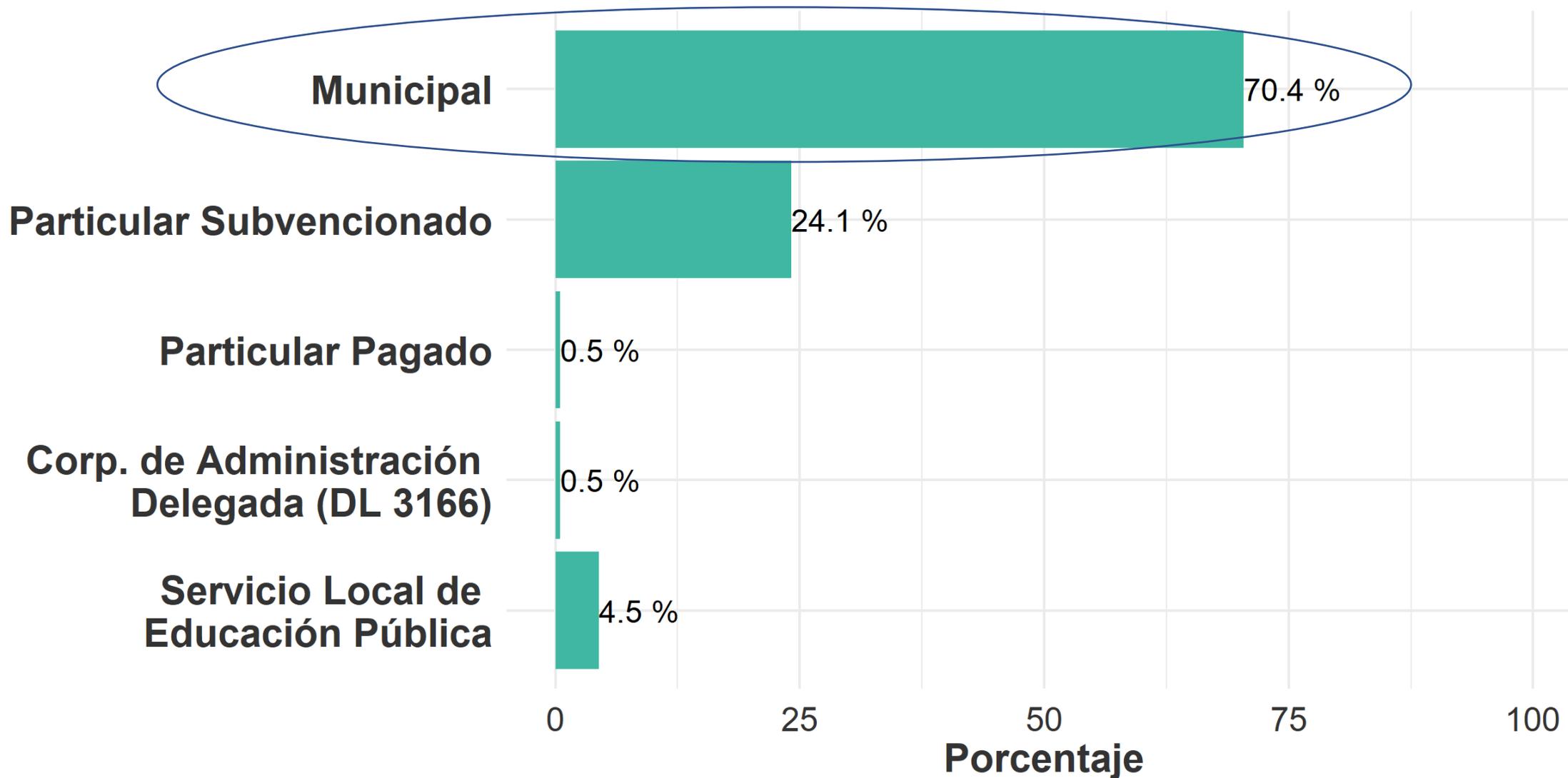


# Caracterización de los establecimientos: Región





# Caracterización de los establecimientos: Dependencia



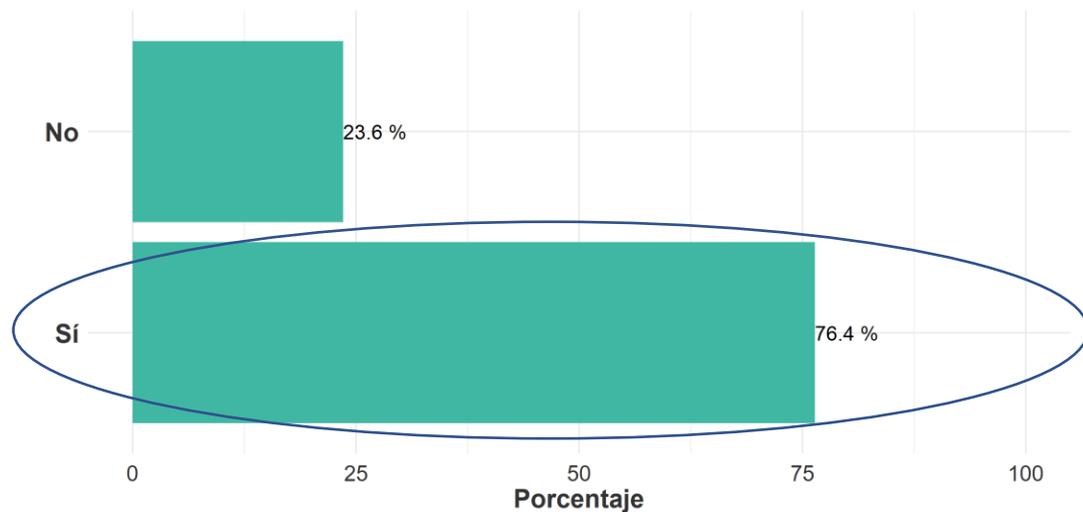
La mayoría de las respuestas son de directoras escolares entre 45 a 64 años de establecimientos municipales con más de cinco años en el cargo, de las Regiones de el Maule, Valparaíso, O'Higgins y Metropolitana.



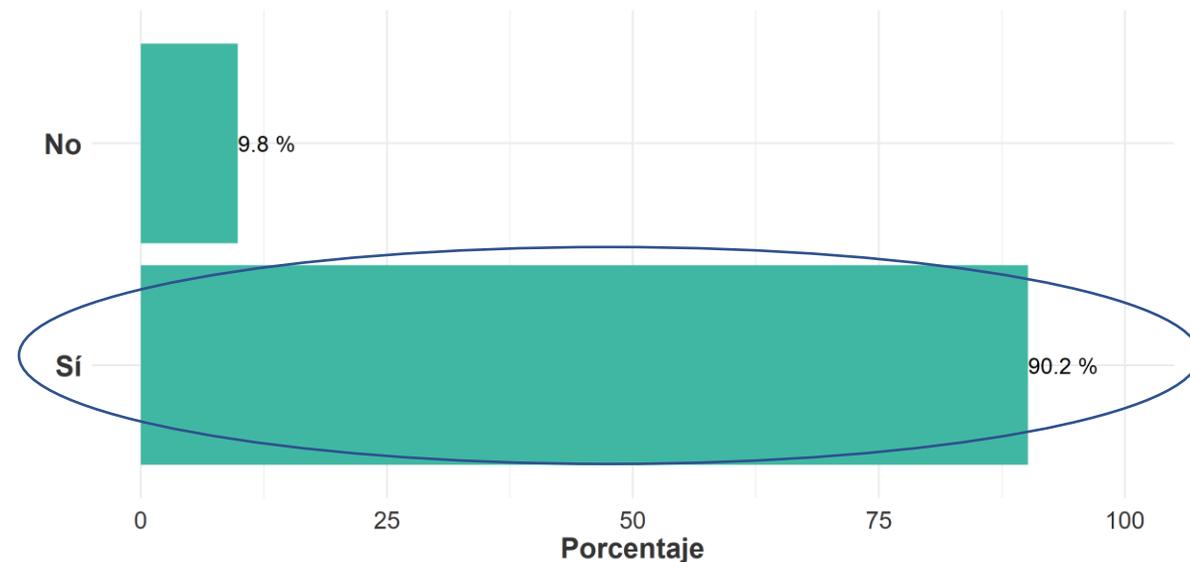
# Características estructurales



¿Se mantienen los mismos miembros (establecimientos) de la red este año 2021?

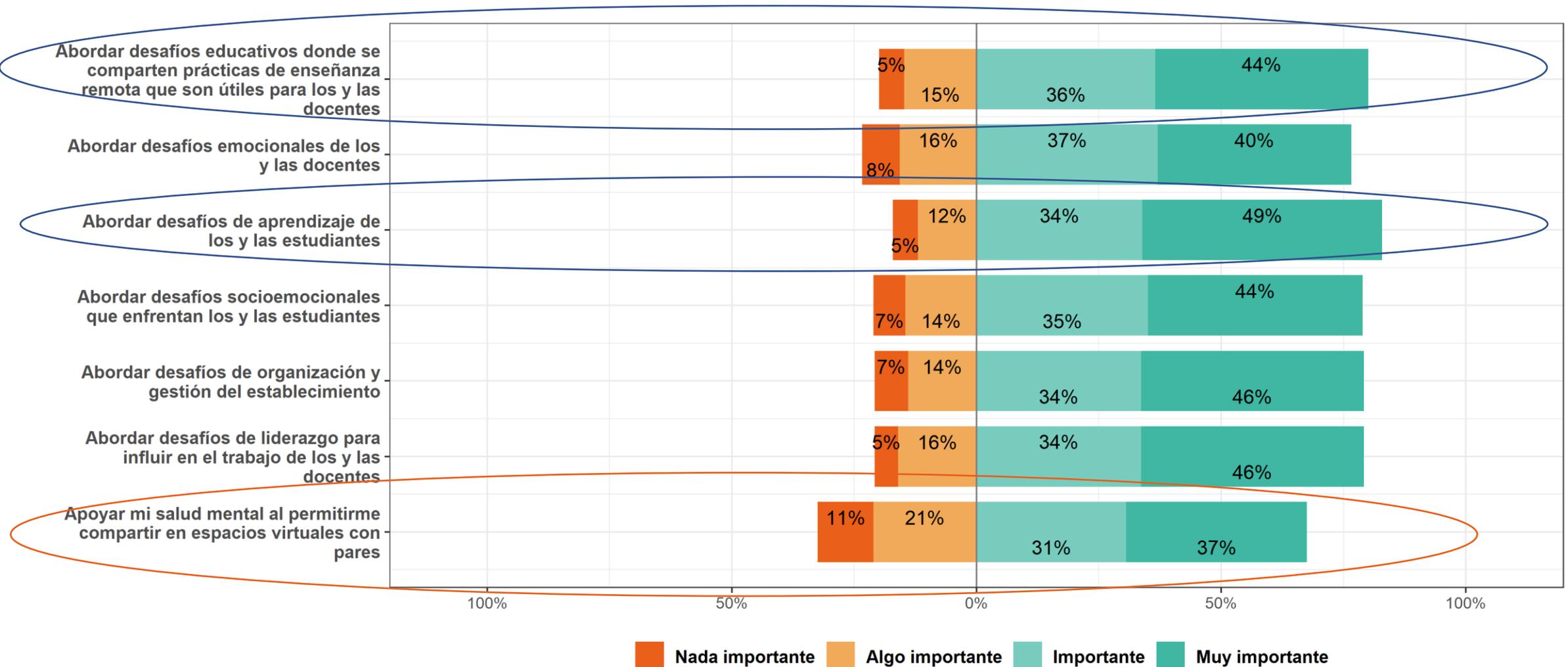


Si de usted dependiera, ¿mantendría su participación en la red?



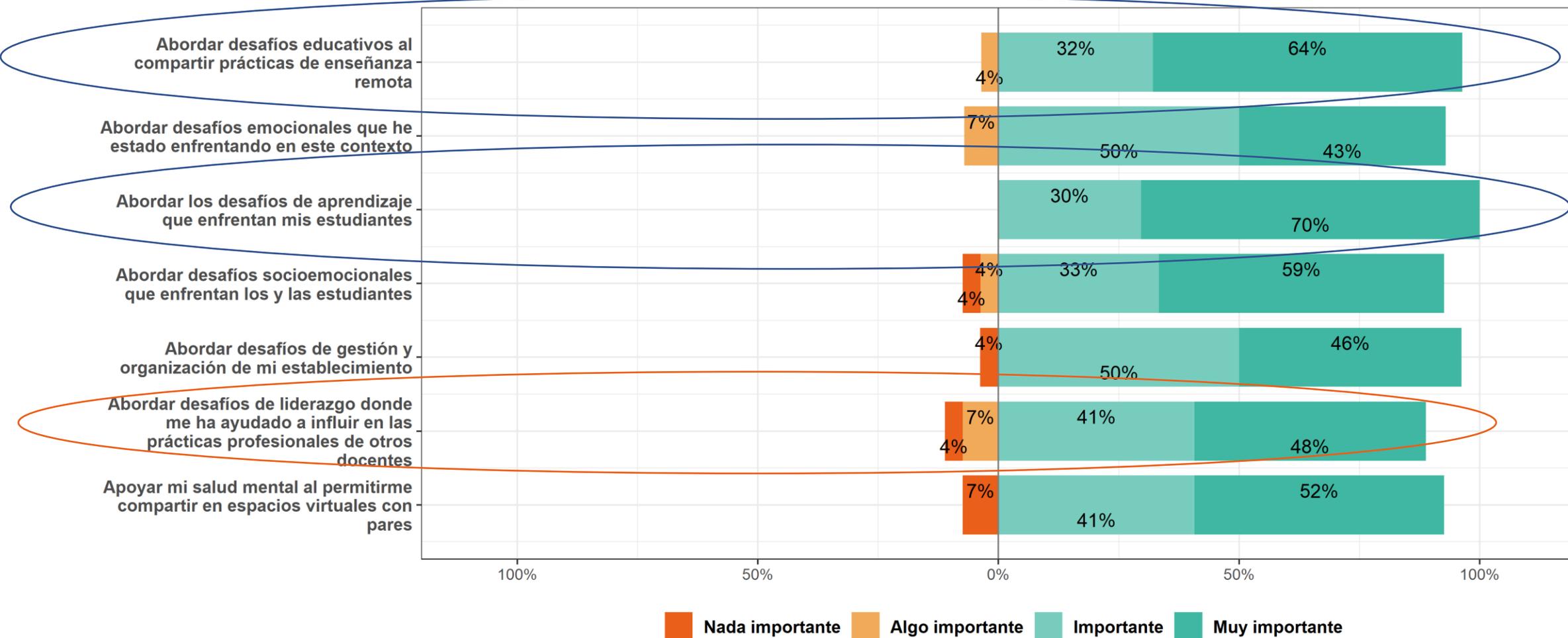


# Durante el contexto de pandemia de covid 19, ¿en qué medida su participación en la red ha sido importante para...? [Directivos (N= 351)]



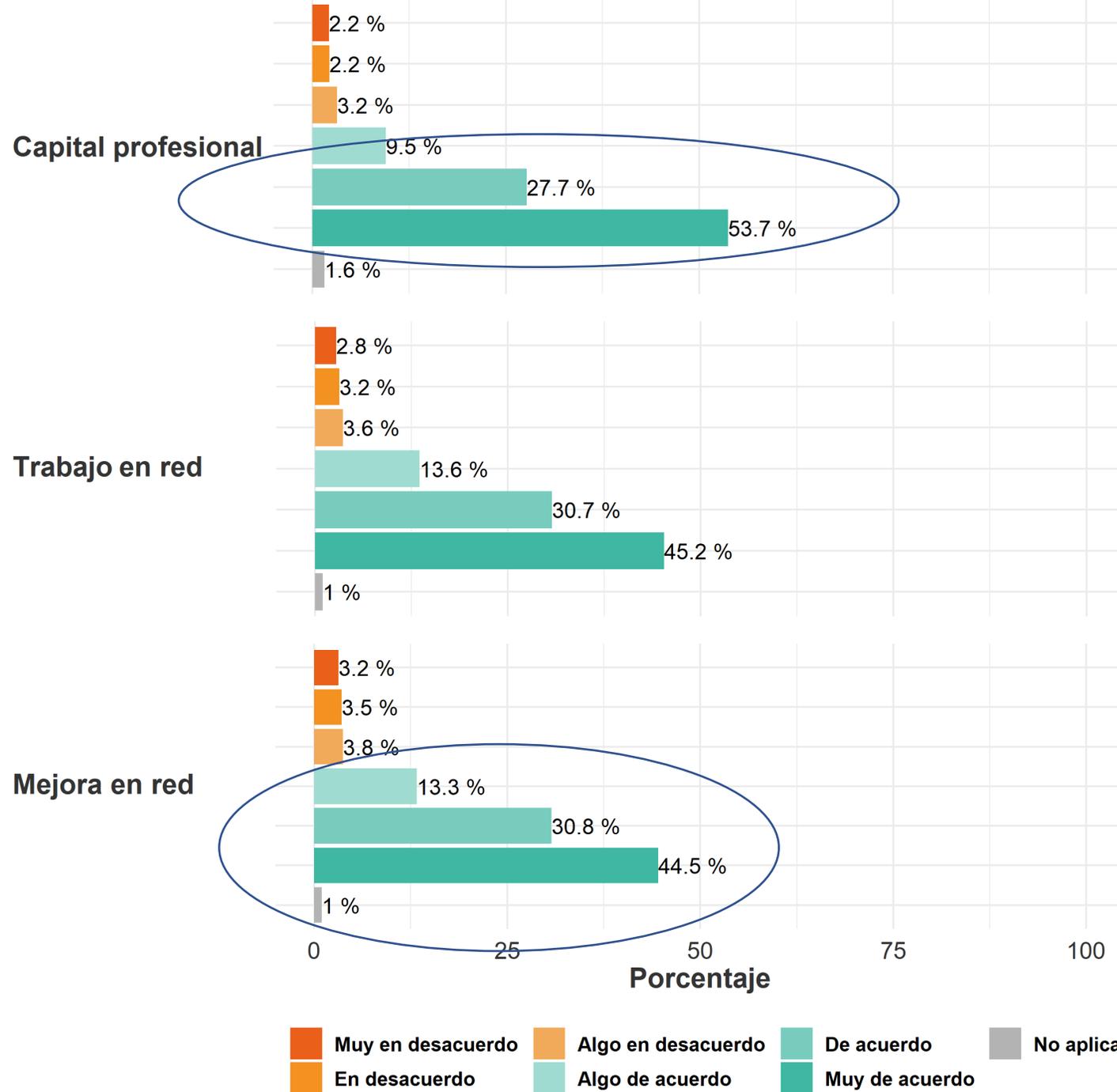


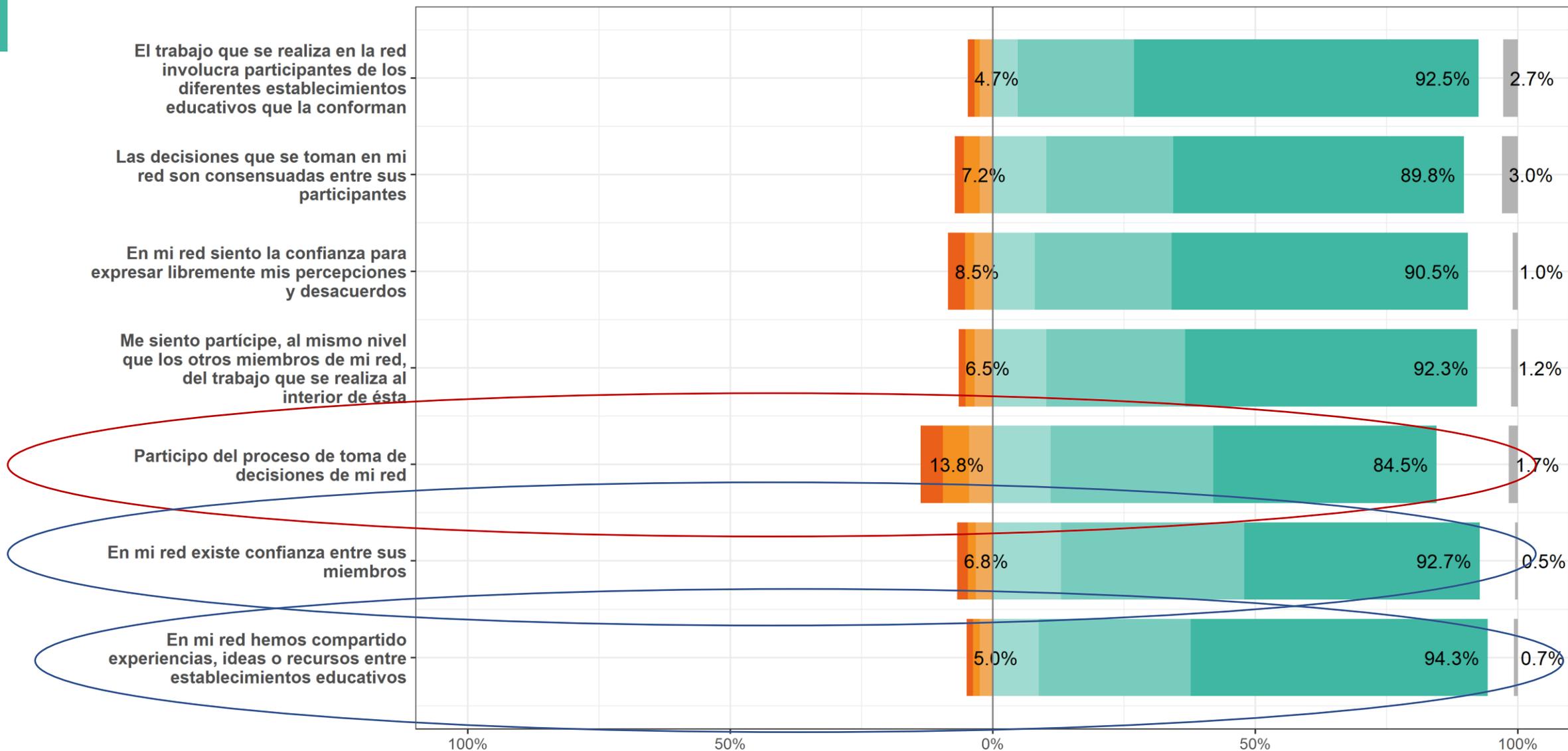
# Durante el contexto de pandemia de covid 19, ¿en qué medida su participación en la red ha sido importante para...? [Docentes (N= 28)]



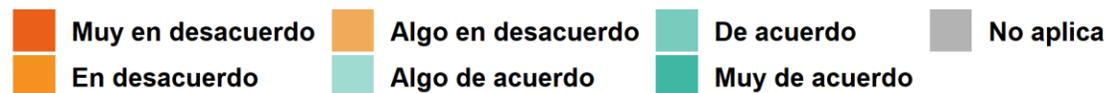


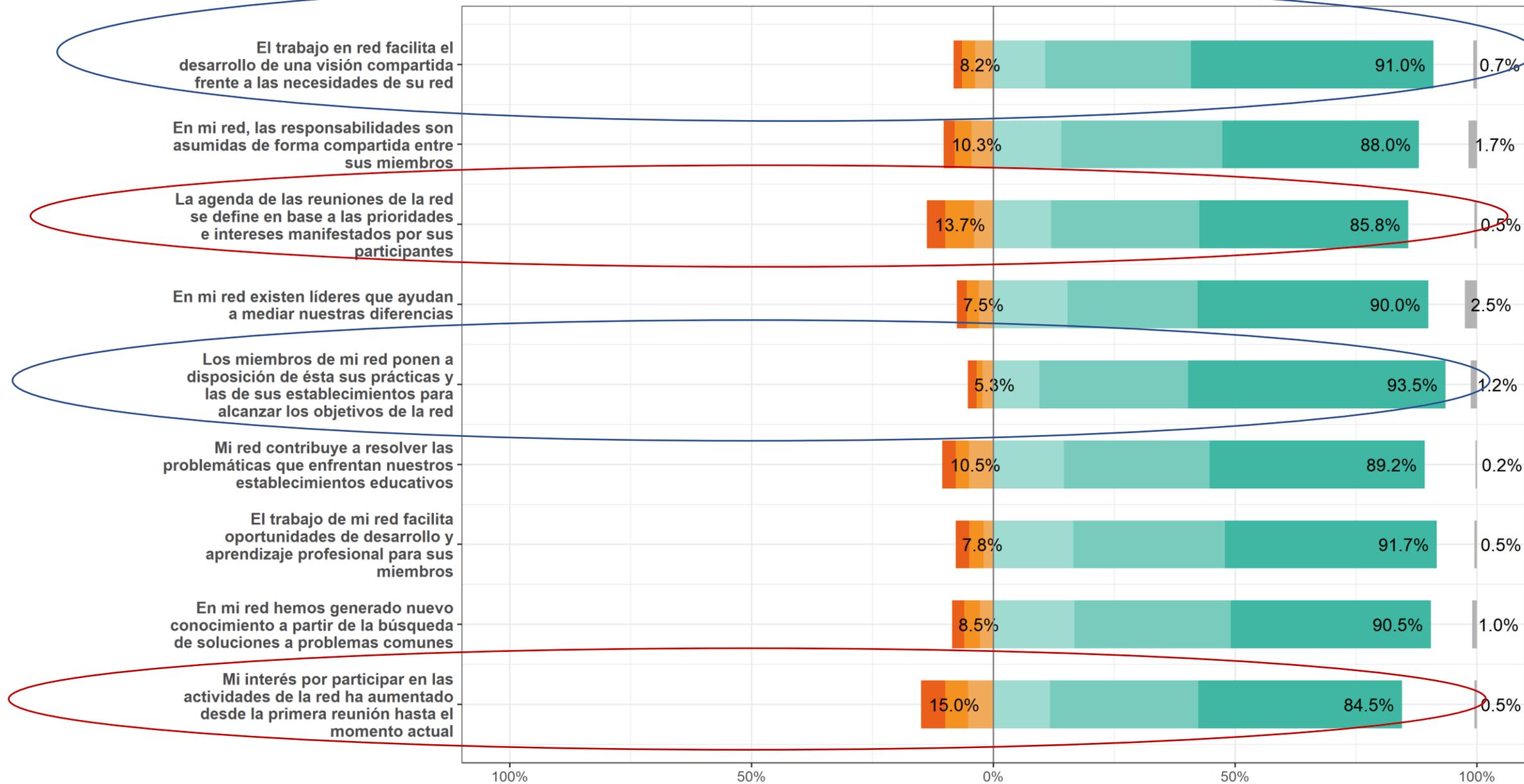
# Resultados generales del monitoreo



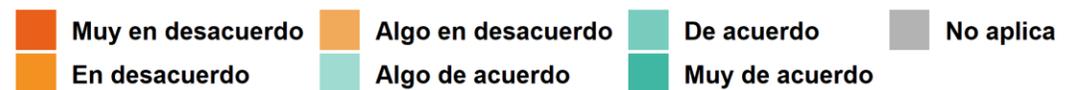


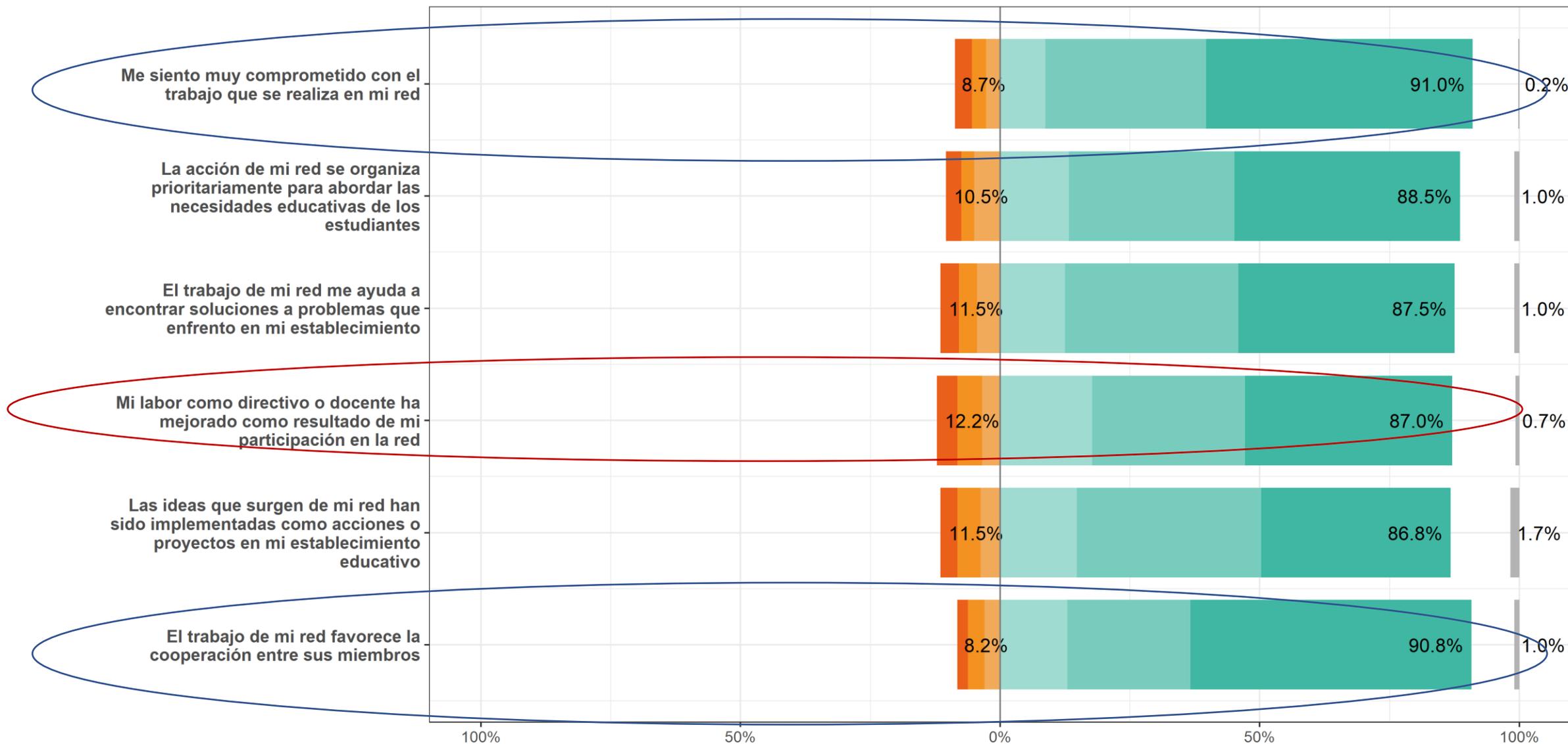
# Capital profesional



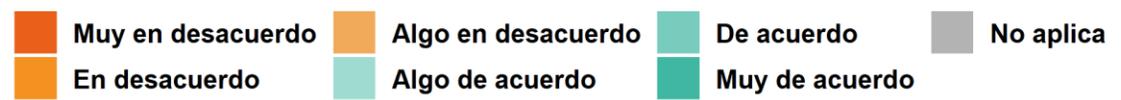


# Trabajo en red





# Mejora en red





- Preocupante cambios en la estructura de las redes donde existe un cambio en participantes (afecta capital profesional y sus efectos) (Pino-Yancovic et al., 2020).
- Positivos resultados en la motivación en participar (90%), similar a resultados del año 2019 (89.6%)

Directivos (351 directoras y directores)

- Las redes de mejoramiento escolar son importantes o muy importantes para **abordar los desafíos de aprendizaje de los estudiantes** (83%).
- Las redes de mejoramiento escolar son importantes o muy importantes para **compartir prácticas de enseñanza remota** que son útiles para los y las docentes (80%)
- Algunas redes no son importantes, o sólo algo importantes para apoyar su salud mental 32%

Docentes (sólo 28 docentes)

- Las redes temáticas han sido muy importante para abordar los desafíos de aprendizaje que enfrentan sus estudiantes (70%) o importantes (30 %)
- Las redes han sido muy importante para compartir prácticas de enseñanza remota (64%; 32% importante)



- Capital profesional
  - Existe un alto porcentaje de acuerdo con que en las redes **se comparte experiencias, ideas o recursos entre los participantes 94,3%** y que existe confianza para expresar opiniones en la red 92.7%. Un 13.8% declaran estar en desacuerdo en participar en el proceso de toma de decisiones al interior de la red.
- Trabajo en red
  - Un 93.5% que indica que existe disposición a poner prácticas de los establecimientos para cumplir objetivos de la red (81% en el año 2019) Un 91% señalan que el trabajo en red favorece a una visión compartida.
  - **Un 13,7% está en desacuerdo con que la agenda de las red se realiza en base a las prioridades de sus participantes.** Un 15% indica estar en desacuerdo sobre a que ha aumentado su interés en participar en las actividades de la red desde que está comenzó al momento que responden el cuestionario.
- Mejora en red
  - Un 91% señalan que **se sienten comprometidos con el trabajo** que se realiza en la red y un **90,8%** que el trabajo de **la red favorece la cooperación entre sus miembros.** Un 12.2% están en desacuerdo que su labor como directivo o docente ha mejorado como resultado de su participación en la red

- Los participantes tienen interés de continuar trabajando en red.
- Las redes en pandemia se enfocan en abordar los desafíos de aprendizaje de los estudiantes (redes profundas).
- El cambio de la estructura de las redes es una problemática relevante de la política, que debe atenderse pues existe bastante evidencia que estos cambios afectan el funcionamiento y desarrollo de capital profesional de la red.
- Existen algunos datos que indican poner atención a cómo se promueve *la agencia* de los participantes de la red, lo que se suele vincular a su motivación.
- Se sugiere fomentar metodologías de aprendizaje en red, que permitan identificar y abordar desafíos de aprendizajes o socioemocionales de estudiantes, como la indagación colaborativa en red.