

Liderazgo educativo y desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar

MACARENA SÁNCHEZ

CAMILA JARA IBARRA

CRISTIÁN COX

CENTRO DE POLÍTICAS COMPARADAS DE EDUCACIÓN, UDP

Pregunta de investigación

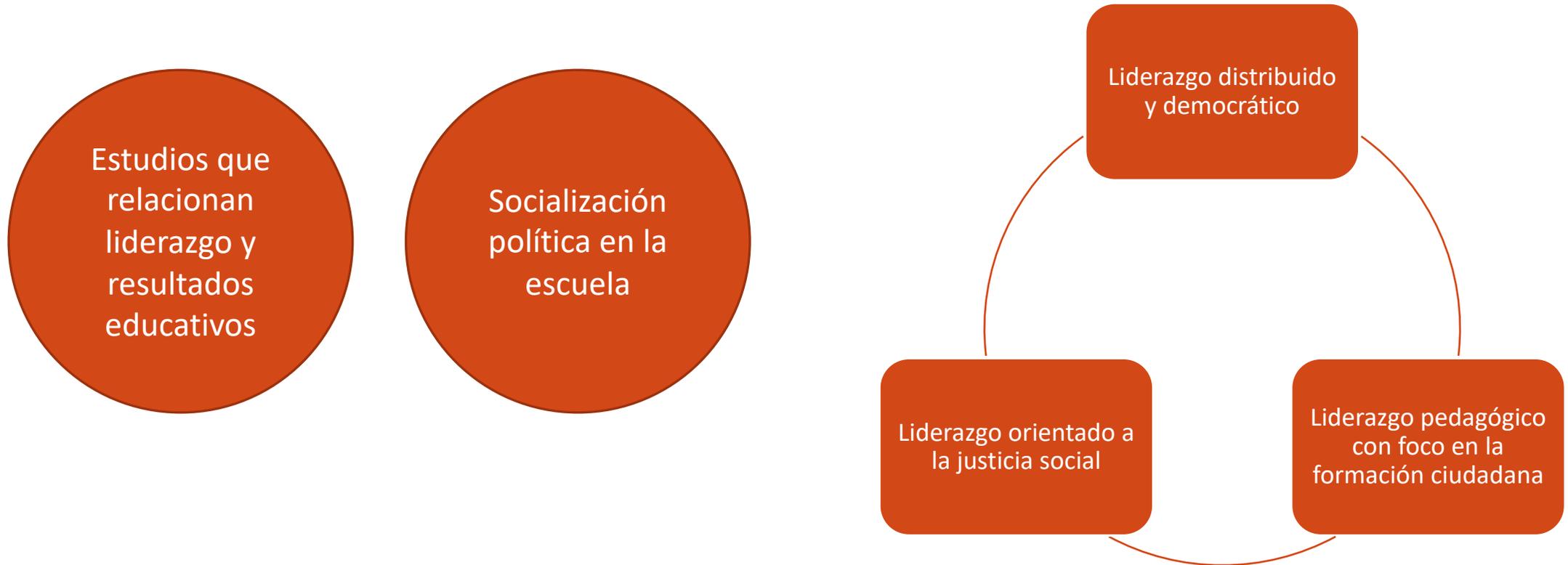
¿Cuál es la relación entre el liderazgo educativo y el desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes?

Examinar la relación entre el liderazgo educativo y la formación y desarrollo de competencias en el ámbito de la ciudadanía en el espacio escolar.



¿De qué manera el liderazgo podría incidir en el desarrollo de competencias ciudadanas?

Revisión de literatura y construcción del marco conceptual y analítico



Metodología

Estudio mixto:

Fase cuantitativa:

Análisis de datos secundarios (ICCS 2016)

Fase cualitativa:

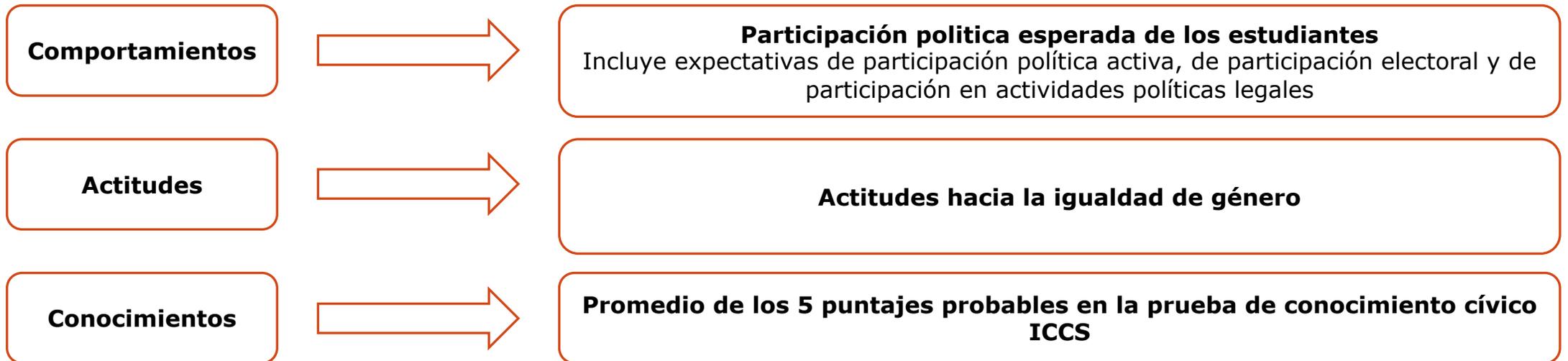
Entrevistas a directores, docentes y estudiantes de 10 establecimientos educacionales

Utilizando los datos de ICCS 2016 (muestra de Chile) Se ajustaron modelos de regresiones lineales multinivel para determinar los factores del liderazgo y sus mediadores que inciden en el mayor desarrollo de tipos de competencias ciudadanas

Se seleccionaron 10 establecimientos en 3 ciudades (Copiapó, Temuco y Santiago) con un alto IDP de participación y formación Ciudadana. Se entrevistaron a directores, docentes de HGCS y estudiantes de 4to año medio para identificar prácticas y características de los liderazgos que favorecen la formación ciudadana.

Análisis

Se ajustaron 3 modelos de regresiones lineales multinivel, para 3 variables dependientes



Variables independientes: liderazgo y sus mediadores

Liderazgo

- Antigüedad director (+ 6 años)
- Percepción de Involucramiento de la comunidad educativa
- Percepción de la participación de profesores
- Preparación de los profesores (auto reportada)
- Prioridades para la formación ciudadana (definidas por el director)

Oportunidades de aprendizaje

- Reportes de aprendizaje de los estudiantes
- Realización de actividades orientadas a la comunidad
- Realización de actividades 'cívicas'
- Realización de actividades para temáticas de educación ciudadana y uso de métodos de 'desarrollo personal'

Clima

- Clima de aula
- Apertura a la discusión
- Participación de los estudiantes en la escuela

Modelos

Modelo nulo: escuela

Modelo 1: Controles

Modelo 2: Liderazgos

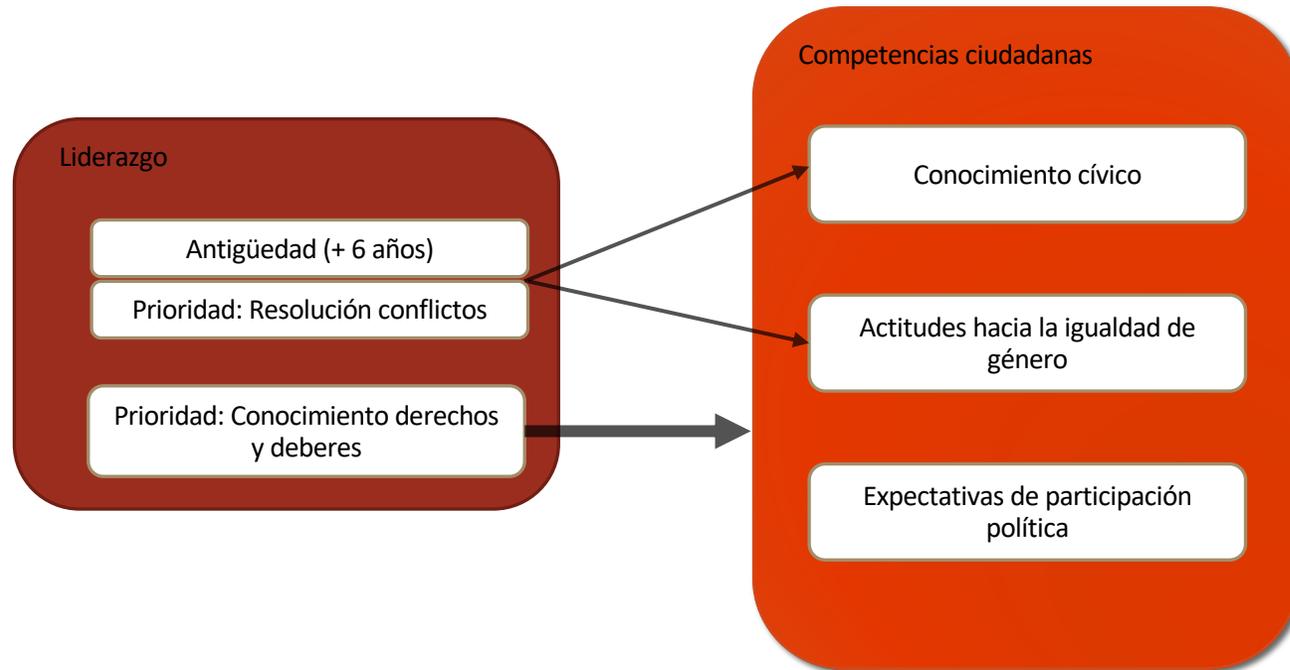
Modelo 3: Clima y op. aprendizaje

Porcentaje de varianza explicada modelos multinivel				
		ICC (Coeficiente de correlación intra-clase)	Varianza explicada entre establecimientos	Varianza explicada intra-establecimientos
Conocimiento cívico	Modelo nulo	30,4%		
	Modelo 1		63,9%	4,2%
	Modelo 2		75,2%	4,7%
	Modelo 3		85,3%	7,7%
Expectativas de participación política	Modelo nulo	4,3%		
	Modelo 1		30,6%	8,0%
	Modelo 2		52,2%	8,3%
	Modelo 3		75,5%	17,9%
Actitudes hacia la igualdad de género	Modelo nulo	15,5%		
	Modelo 1: (Género=masculino)		63,0%	11,1%
	Modelo 1: (Género=femenino)		47,8%	
	Modelo 2: (Género=masculino)		69,7%	11,1%
	Modelo 2: (Género=femenino)		60,3%	
	Modelo 3: (Género=masculino)		75,3%	13,6%
	Modelo 3: (Género=femenino)		69,3%	

Efectos significativos

Variables de liderazgo

Modelo final, variables liderazgo con efectos significativos



Efectos significativos

Variables de clima y oportunidades de aprendizaje

- Percepción de un clima de aula positivo (profesores)
- Apertura a la discusión (estudiantes)
- Relación estudiantes y docentes

Al introducir estas variables (modelo 3) se reducen los efectos de las variables de liderazgo.

Hipótesis de mediación, efecto del liderazgo es parcialmente indirecto.

Sin embargo, no fue posible modelar la mediación (interacciones no son significativas)

Interpretación y discusión

Estudio cualitativo:

Rol de líderes educativos en la construcción de identidad y pertenencia.

Si bien en los discursos, la formación ciudadana aparece como prioritaria y como parte del proyecto educativo, está centrada en la formación valórica, la convivencia y la generación de comunidad, **más que en la formación política.**

No se reconoce un discurso, ni prácticas formativas orientadas a la dimensión política o cívica de la ciudadanía.

- Se deja abierta la pregunta por cuál es el efecto de la antigüedad (indicador de qué?).
- Necesidad de medir / modelar la relación entre el liderazgo y el clima escolar
- Necesidad de fortalecer la educación ciudadana en su dimensión política en la definición y planificación de la educación ciudadana en la escuela