

RECURSO

Herramientas para la identificación de causas de problemas.

FOCO TEMÁTICO:

Liderazgo, información y análisis. Las siguientes herramientas contribuyen a la identificación colectiva de causas de problemas dentro las comunidades educativas. La generación y uso de este tipo información, posibilitan que las y los líderes educativos tomen decisiones fundamentadas y oportunas.

CONCEPTOS CLAVE:

La escuela está enfrentada a múltiples y constantes urgencias cotidianas, lo que ha sido especialmente visible en el contexto de la crisis sociosanitaria actual. En este contexto, es fácil caer en "la solucionitis, la tendencia a saltar rápidamente a una solución antes de comprender a cabalidad el problema exacto que se debe resolver. Es una forma de pensamiento grupal en donde una serie de creencias compartidas resultan en un análisis incompleto del pro-

blema por abordar y en la incapacidad de considerar todas las alternativas para resolver dicho problema. Cuando los encargados observan cuestiones complejas a través de una perspectiva limitada, la solucionitis los tienta a utilizar estrategias poco productivas. Este tipo de pensamiento aislado es especialmente problemático en educación". (Anthony S. Bryk, 2021). En este sentido, las y los líderes educativos y sus equipos requieren tener la ca-

pacidad de adaptarse a los cambios. Ésta, radica en la disponibilidad y uso de información que permita adoptar decisiones fundamentadas para introducir ajustes, reorientar procesos y redistribuir recursos en el desarrollo del proceso educativo, como parte de un trabajo reflexivo y colaborativo previo para la elaboración de un plan de mejora en sus establecimientos.

DESCRIPCIÓN:

El material que se presenta, a continuación, es elaborado en el marco del Diplomado "Liderazgo y mejoramiento continuo para directoras/es de jardines infantiles JUNJI VTF", impartido por Fundación Educacional Oportunidad y C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo, durante el año 2021.

Este documento, cuenta con tres herramientas prácticas que pueden ser conducidas por líderes de establecimientos educacionales y/o de jardines infantiles, para la identificación participativa de causas de problemas en sus comunidades.

La metodología de trabajo con sus equipos educativos es esencial, pues las herramientas precisan la colaboración para la identificación desde diferentes puntos de vista. Fomentando la co-creación y propiciando la categorización de causas en espacios de mejora y conversación. Lo que permite identificar causas y, posteriormente, elaborar planes de acción claros para el mejoramiento continuo en educación.

Cada actividad contempla guías paso a paso, lo que ayuda a que los tiempos de aplicación sean claros, al igual que las instrucciones al momento de realizar las actividades de manera presencial o remota.

REFERENCIAS:

Anthony S. Bryk, Louis M. Gomez, Alicia Grunow y Paul G. LeMahieu. (2021) "Aprendiendo a mejorar: seis principios para el mejoramiento continuo en educación". Editorial Librosdementira. Página 8.

DESCARGUE AQUÍ:

Tres herramientas para identificar causas de problemas.

