

RECURSO

ENCUESTA DE DESERCIÓN ESCOLAR

DIMENSIÓN:

Liderazgo, información y análisis.

La encuesta busca ser una herramienta de levantamiento de datos asociados al contacto y participación de estudiantes, como primer paso para profundizar en el conocimiento y análisis en la toma de decisiones de mejora escolar. Es una herramienta que puede ser usada por líderes escolares y del sistema (directivos de establecimientos educativos y/o sostenedores), que apoya la gestión de la mejora basada en información.

CONCEPTOS CLAVE:

En el actual contexto de pandemia, se ha hecho muy relevante tener información que de cuenta de la vinculación de las y los estudiantes con sus escuelas, de manera que esto permita tomar acciones para conectarlos y asegurar la continuidad de estudios de todos los niños, niñas y jóvenes del país.

En el desafío de liderar y gestionar la mejora, es clave el uso de datos e información. La gestión de la mejora basada en datos se puede entender como las acciones y herramientas organizadas y coordinadas para la recolección, organización, representación y su interpretación, de manera que movilice el análisis, la toma de decisiones y evaluación contextualizada, pertinente y colaborativa para la mejora escolar (Rodríguez y Contreras, 2021).

En el caso específico del presente recurso, la mejora se asocia con asegurar el derecho a la educación de todos los y las estudiantes, manteniendo el contacto y vínculo, y previniendo la deserción.

Los datos se pueden entender como cualquier información recolectada y organizada para representar algunos aspectos de la escuela (Lai y Schidlkamp, 2013). A su vez, la utilización de datos se define como el proceso de analizar sistemáticamente las fuentes de información dentro de la escuela y aplicar los resultados de los análisis para innovar en la pedagogía, en los planes curriculares y en el desempeño escolar, e implementar (por ejemplo, acciones genuinas de mejora) y evaluar dichas innovaciones (Datnow y Schidlkamp, 2017).

En una institución educativa, el uso de datos tiene un propósito eminentemente aplicado, es decir, que se transformen en conocimiento útil para la toma de decisiones dirigida al mejoramiento educativo. Un adecuado uso de datos requiere de condiciones en el sistema y rutinas en la organización que permitan la recolección, organización y análisis sistemático de éstos (Agencia Calidad de la Educación, 2020).

El concepto de deserción escolar alude a la interrupción en la trayectoria educativa de un estudiante. Existen diversas metodologías de cálculo dependiendo del momento en que se determina si un estudiante se ha retirado o no del sistema educativo, y si dicho abandono es de carácter temporal o definitivo (Mineduc, 2020).



Siguiente página

RECURSO

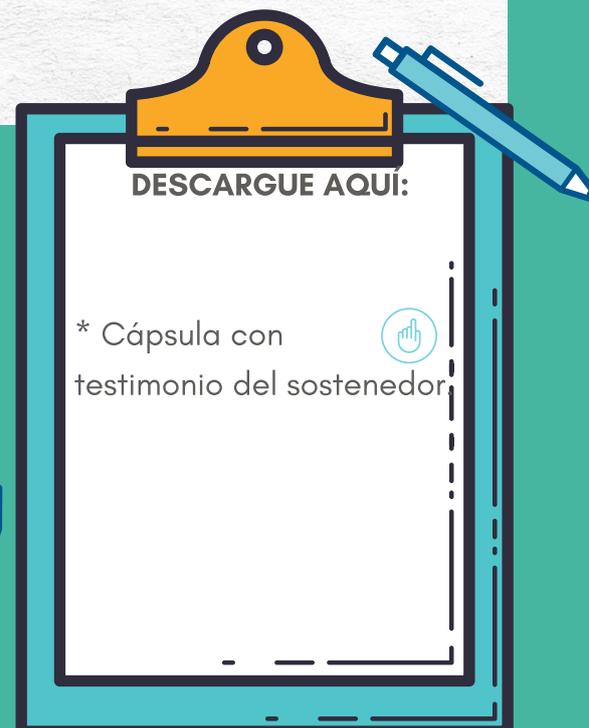
ENCUESTA DE DESERCIÓN ESCOLAR

DESCRIPCIÓN:

Entre marzo y abril del 2021, el sostenedor de la comuna de Teno realiza una encuesta a sus 17 establecimientos educacionales con la finalidad de obtener datos concretos, sobre como éstos han llevado a la práctica las orientaciones entregadas en torno a la deserción escolar. Estas orientaciones consideraban, principalmente, tres líneas de acción con la finalidad de resguardar las trayectorias escolares y el derecho a la educación de todos los estudiantes de la comuna, que son: la prevención, una educación atractiva e inclusiva y el rol social que tienen los establecimientos educacionales (PADEM Teno 2021, Estrategias de Desarrollo). Para responder algunas de las preguntas que se incorporan en la encuesta, los establecimientos utilizan la información que obtienen del sistema de alerta temprana del Mineduc y los que no, utilizan la información que obtienen de plantillas propias que indican el porcentaje de participación por curso. Antes de que el Ministerio incorporara en el SIGE la alerta temprana, la comuna había incorporado ya una planilla de registro de evidencia propia.

REFERENCIAS:

- Agencia de Calidad de la Educación (2020). Guía Metodológica para el Uso de Datos.
- Datnow, A., & Schildkamp, K. (2017). Uso de datos en la promoción de la mejora. En Weinstein, J. & Muñoz, G. Mejoramiento y Liderazgo en la Escuela, Once Miradas. UDP.
- Lai, M. K. y Schildkamp, K. (2013). Data-based decision making: An overview. En K. Schildkamp, M. K. Lai, & L. Earl (Eds.), Data-based decisión making in education: Challenges and opportunities. Studies in educational leadership 17, (pp. 9-21). Dordrecht: Springer.
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020). Medición de la exclusión escolar en Chile. Documento de trabajo N° 20. Santiago, Chile.
- Rodríguez, S., Contreras, M. (2021). Gestión de la mejora basada en datos de trayectorias escolares. documento técnico de trabajo interno Equipo Desafío TEP. SLEP Andalién SUR-CIAE U Chile- Fundación Educacional Arauco.



ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO POR EL SOSTENEDOR DE TENO CON RESPECTO A LA ENCUESTA DE DESERCIÓN ESCOLAR

"Impulsar el levantamiento y uso de datos para la mejora es clave, por eso es relevante visibilizar y compartir esta experiencia que están realizando en la comuna de Teno. A través de estos líderes, vemos lo importante que es movilizar capacidades desde los territorios, aprender de ellos y con ellos como palanca clave de la mejora y la sostenibilidad" (Marcela Sáez, Fundación Educacional Arauco).



"Desde una perspectiva socioeducativa, es necesario conocer en detalle las iniciativas realizadas por los establecimientos educacionales, con el fin de fortalecer una red de apoyo territorial que pueda anticipar y prevenir las deserciones escolares, así como lograr una colaboración efectiva para la reintegración de los estudiantes que han abandonado el sistema" (Mario Uribe, Centro Líderes Educativos PUCV).



"La conectividad en tiempos de pandemia, más allá si es online, por whatsapp, por teléfono, mediante visitas parciales o asistencia por turnos cuando las escuelas pueden reabrir presencialmente, es la condición inicial para asegurar el derecho a una educación de calidad. Necesitamos vincularnos regularmente con cada estudiante, solo después de esta condición podremos asegurar que la escuela pueda apoyar en el desarrollo de condiciones de bienestar socioemocional y cognitivo. Tener información semanal o mensual sobre esta conectividad nos permitirá saber dónde estamos, qué acciones son prioritarias y con quiénes debemos realizarlas, y también si éstas dan los resultados que esperamos. Esta sencilla encuesta, desde un sostenedor a cada uno de sus establecimientos, es muy valiosa para cumplir estos desafíos, así como asegurar el derecho a la educación a cada niño, niña y joven de nuestro país" (Juan Pablo Valenzuela, CIAE).



ENCUESTA TIPO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Esta encuesta está basada en la que elaboró e implementó el Departamento de Educación Municipal (DAEM) de la comuna de Tenorio. Busca ser una herramienta de levantamiento de datos asociados al contacto y participación de estudiantes, como primer paso para profundizar en el conocimiento y análisis en la toma de decisiones de mejora escolar. Es una herramienta que puede ser usada por líderes escolares y del sistema (directivos de establecimientos educativos y/o sostenedores), que apoya la gestión de la mejora basada en información.

1. Nombre de su establecimiento educacional

2. Correo electrónico de contacto

3. Niveles educativos que imparte su establecimiento (seleccione todos los que correspondan):

	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media Científico-Humanista	Educación Media Técnico Profesional	Educación Media Artística
Imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Indique la matrícula para cada curso (llenar tantos campos como cursos tenga su establecimiento):

Curso 1	<input type="text"/>
Curso 2	<input type="text"/>
Curso 3	<input type="text"/>
Curso 4	<input type="text"/>
Curso 5	<input type="text"/>
Curso 6	<input type="text"/>
...	<input type="text"/>

5. Indique para cada curso, el número de estudiantes que corresponden a cada nivel de participación en actividades educacionales (a distancia y/o presenciales).¹

Las alternativas para definir el grado de participación en actividades escolares, ya sea forma remota o presencial, son Nulo, Bajo, Medio o Alto, donde "Nulo" indica que el estudiante no participó en ninguna actividad durante el último mes, y "Alto" indica que participó en todas o casi todas las actividades.

	Alta Participación	Media Participación	Baja Participación	Nula Participación
Curso 1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Curso 2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Curso 3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Curso 4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Curso 5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Curso 6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
...	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Del total de la matrícula del año 2020, ¿qué porcentaje de estudiantes no se volvió a matricular en el establecimiento el 2021 y debería haberlo hecho??

7. Describa brevemente hasta 3 acciones que realiza su establecimiento, que impactan positivamente en la retención de estudiantes en el sistema escolar y que podrían ser replicadas por otros establecimientos

Acción 1	<input type="text"/>
Acción 2	<input type="text"/>
Acción 3	<input type="text"/>

¹En base a estos datos se calculan los % de riesgo de participación.

El correlato de "asistencia" en modo online es "contacto o participación". Así se presenta en la herramienta de gestión de contacto presente en el SIGE (página 4: <https://escuelasarriba.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/125/2021/04/Gu%C3%ADa-de-usuario-HGC.pdf>)

²Tasa de incidencia de deserción en educación regular que se calcula en dos años consecutivos (https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22_2020_f01.pdf).