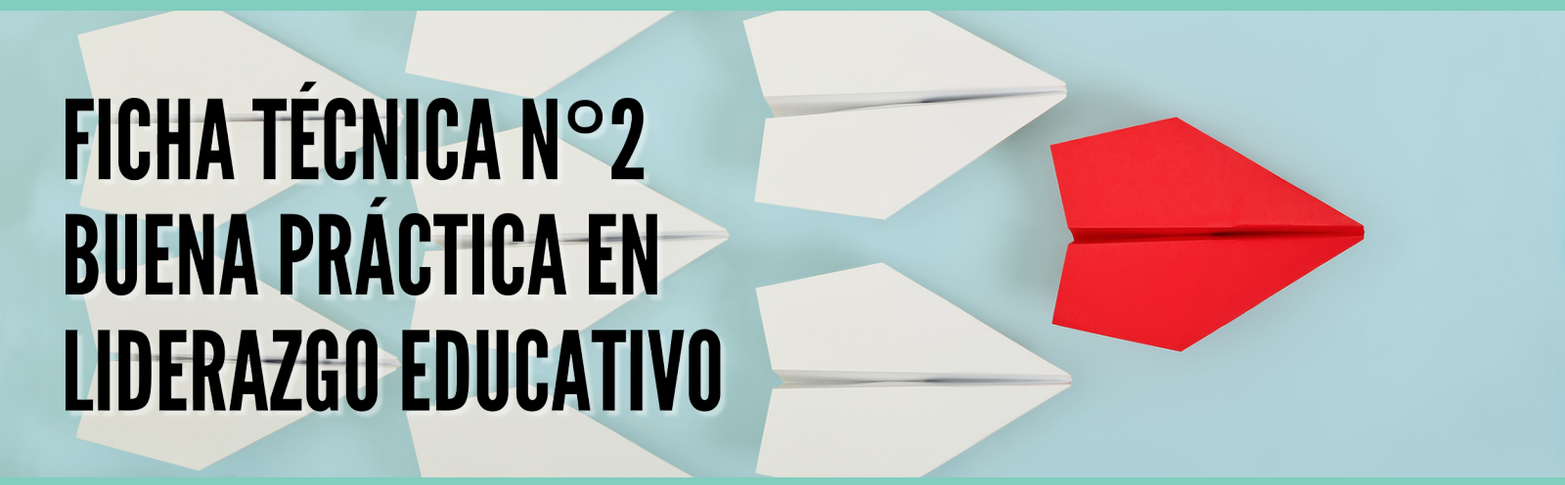
líder

FICHA TÉCNICA N°2 BUENA PRÁCTICA EN LIDERAZGO EDUCATIVO



"Identificando y priorizando necesidades para el proceso de mejora de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la escuela Fray Bernabé de Lucerna".

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: **estudiantes de pre kínder a octavo básico y sus familias.**
- Participantes: **Co-docentes, docentes y equipo directivo.**
- Evidencia de institucionalización: **Es parte del PME del establecimiento.**
- Tiempo de ejecución: **dos años (2020 y 2021).**
- Responsable de informar sobre la práctica: **Pedro Mayolafquén - Director del establecimiento.**
- Dimensión del modelo de gestión de calidad: **Gestión Curricular.**

DATOS ESTABLECIMIENTO

- Nombre establecimiento: **Escuela Fray Bernabé de Lucerna.**
- RBD: **6876**
- Comuna: **Mariquina.**
- Región: **Los Ríos.**
- Dependencia: **Municipal.**
- Nivel de enseñanza: **Educación parvularia y enseñanza básica.**
- Área geográfica: **Rural.**
- Matrícula: **178 estudiantes.**
- Categoría desempeño: **medio.**
- IVE: **93%**

Siguiente página

SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

El origen de esta iniciativa, surge de la necesidad de incorporar la retroalimentación, tanto para las clases presenciales, como para las remotas, “necesitábamos saber cómo estaban aprendiendo los niños y niñas”, señaló su director. En este contexto, el director y su equipo impulsan un proceso de capacitación interna sobre la importancia de la retroalimentación y su buena práctica durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, como parte del proceso de evaluación formativa que ha instalado la escuela desde el año 2020. Generando instancias de reflexión y definición de criterios, así como el uso de una planilla ajustada a sus necesidades, que les permite registrar la información levantada. De esta manera, pueden trabajar en conjunto en el ajuste de estrategias de enseñanza y aprendizaje de manera oportuna, y generar visión escuela.

Para llevar a cabo esta labor, se establece que cada actividad de aprendizaje lleve una rúbrica o pauta de autoevaluación. Durante las clases online, se utilizan diversas acciones, aplicaciones y plataformas, que permiten realizar una reflexión sobre lo realizado y retroalimentar aquellos conceptos que presentaron dificultades. Posteriormente, cada docente registra la información de la evaluación de los estudiantes en la planilla Excel elaborada, y compartida por el equipo directivo y docente, para consolidarla. Obteniendo un resumen general de cómo está el estudiante en todas sus evaluaciones.

Destacan que la retroalimentación ha sido un proceso de aprendizaje colectivo, que les ha permitido:

- Establecer criterios, respecto al uso de la retroalimentación en los contenidos y estructura de las clases.
- Generar un cambio de paradigma en los docentes. Dejando de ver la evaluación sólo como medición, sino como una instancia para recabar información y tomar decisiones de distinta índole, que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes.
- Reforzar el vínculo con los estudiantes, promoviendo un clima de apoyo e interés por ellos.
- Contar con mayor compromiso de las familias y de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y mejora. Favoreciendo las relaciones de comunicación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento, involucrándolos en los procesos formativos de sus hijos e hijas.

DESCARGUE AQUÍ:

Ficha Inicial de la práctica.

Cápsula testimonio del director del establecimiento.