

Ficha inicial de identificación de buenas prácticas de liderazgo escolar

Escuela Fray Bernabé de Lucerna.

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	
Dependencia administrativa:	Municipal.
Nombre del Colegio:	Escuela Fray Bernabé de Lucerna.
Nivel de enseñanza:	Educación parvularia y enseñanza básica.
Comuna:	Mariquina.
Fecha de registro ficha:	20 de mayo 2021.
Año ejecución de la Práctica	2020 y 2021.

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
<p>¿En qué consiste la práctica? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos)</p>	<p>Contexto: Fray Bernabé es una escuela rural que imparte educación parvularia y enseñanza básica en la comuna de Mariquina. Tiene una matrícula de 178 estudiantes distribuidos desde Pre-Básica a Octavo Básico y una dotación de veinte docentes, entre los cuales se encuentra su director y UTP.</p> <p>Nombre de la práctica: "Identificando y priorizando necesidades para el proceso de mejora de la enseñanza y aprendizajes de los estudiantes en la escuela Fray Bernabé"</p> <p>Surge de la necesidad de incorporar el proceso de retroalimentación como parte de la evaluación formativa de la escuela, tanto para las clases presenciales como en las remotas. "Necesitábamos saber cómo estaban aprendiendo los niños y niñas". En este contexto, el director y su equipo impulsan un proceso de capacitación interna sobre la importancia de la retroalimentación y su buena práctica durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, ya sea presencial o a través de trabajo remoto. Incluso en el trabajo de guías, incorporando diversas estrategias de evaluación como rúbricas, autoevaluaciones, ticket de salida, coevaluaciones en clases y en guías.</p> <p>Esta práctica, consiste en el uso de datos (evidencia) generados a partir de la retroalimentación realizada por los docentes con sus estudiantes y familias, como parte de la evaluación formativa que ha instalado la escuela desde el año 2020, para la mejora del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p>

Existe una inquietud permanente de la escuela por tener una mirada más integral del aprendizaje del estudiante, no sólo centrado en lo cognitivo.

Para llevar a cabo esta labor, se consolida información de acuerdo con los criterios y necesidades de la comunidad escolar. Para esto, utilizan una planilla Excel (recurso) compartida por el equipo directivo y docente, para hacer “visión de escuela”.

Cada docente, registra la información de la evaluación de los estudiantes, tales como: Indicadores logro, asistencia, auto evaluación, clasificación de alumnos con necesidad especiales. Obteniendo un resumen general de cómo está el estudiante en todas sus evaluaciones. Este uso de datos facilita la toma de decisiones del docente, orienta la retroalimentación que se realizará con los estudiantes y permite la reflexión compartida con el resto del equipo (co-docentes, docentes de asignatura y el equipo directivo).

Objetivo de la práctica:

- Desarrollar capacidades profesionales de docentes y asistentes de la educación para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.
- Monitorear la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.

La retroalimentación ha sido un proceso de aprendizaje colectivo, en el consejo de profesores se han podido establecer criterios respecto al uso de la retroalimentación en los contenidos y estructura de las clases. Al respecto, se detalla:

- Se realiza la retroalimentación al inicio de la clase, para que el trabajo de ese día comience con ese insumo.
- Parte de la estructura de las guías elaboradas para los estudiantes, tiene un apartado de retroalimentación y reforzamiento.
- Énfasis en que la retroalimentación no tenga sólo un propósito académico, considerarla también como un elemento para reforzar el vínculo con los estudiantes. Promoviendo un clima de apoyo e interés por ellos.

	<p>Esto se concreta al iniciar la clase, al conocer el estado emocional en el que se encuentran.</p> <p>Recursos utilizados en esta práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Planilla Excel para el registro de todos los estudiantes, para el equipo directivo y los docentes. 2.- Evaluaciones de los estudiantes. 3.- Guías para los estudiantes con apartado de retroalimentación y reforzamiento.
<p>¿Cuáles son los principales efectos o resultados que obtiene la práctica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de paradigma en los docentes. El énfasis está en el desarrollo de habilidades y competencias. Se deja de ver la evaluación sólo como medición y se comienza a ver como una instancia para recabar información y tomar decisiones pedagógicas, como la retroalimentación. Generando espacios para la coevaluación y autoevaluación, donde los estudiantes y sus familias conocen los indicadores de logros con los cuales serán evaluados. - La retroalimentación, permite tomar medidas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Decisiones fundamentadas en evidencias relacionada con: la situación familiar, número de estudiantes por hogar, el acceso y tipo de conectividad, han permitido, por ejemplo, estructurar los horarios de las clases online en beneficio de los estudiantes, para favorecer su asistencia. - La retroalimentación genera mayor compromiso de las familias y los estudiantes en su proceso de aprendizaje y mejora. Los apoderados, a través de las rúbricas, comprenden qué aspectos deben mejorar y acompañan el proceso en casa. Favoreciendo las relaciones de comunicación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento, involucrándolos en los procesos formativos de sus hijos e hijas.
<p>¿A quiénes va dirigida?</p>	<p>Estudiantes y sus familias. A través de las rúbricas y la retroalimentación directa de los docentes, la familia conoce los aspectos de la evaluación y qué aspectos se pueden mejorar. Involucrándose y acompañando el proceso formativo de niños y niñas, desde el nivel Pre-Básica a octavo Básico</p>

¿Qué otros actores están involucrados?	Co-docentes, docentes y equipo directivo.
¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la escuela?	Después de cada actividad que considere una medición. En el proceso actual con clases remotas y trabajos de guías, se ha definido que cada actividad de aprendizaje lleve, ya sea, una rúbrica o pauta de autoevaluación. Durante las clases online, se utilizan ticket de salida, juegos como Wordwall, de manera online, se incorpora el Jambore, para que los estudiantes puedan exponer sus respuestas y compartirlas, también se utiliza la plataforma Nearpod, que permite formular preguntas y obtener gráficos con las respuestas del grupo de estudiantes al instante, posibilitando que el docente, en conjunto con los estudiantes, realice una reflexión sobre lo realizado y se retroalimente aquellos conceptos que presentaron dificultades.
Nombre y cargo del contacto en la escuela para información de la práctica	Pedro Mayolafquén – director del EE. Gabriela Obreque – docente primer ciclo del EE.
Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	Director, Pedro Mayolafquén. pedro.mayo1989@gmail.com Gabriela Obreque, gabi.obreque@gmail.com

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de cinco criterios, considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la escuela:

CRITERIOS	SIN EVIDENCIA	EVIDENCIA ESCASA	EVIDENCIA SUFICIENTE	EVIDENCIA SATISFACTORIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La práctica de liderazgo está orientada al desarrollo o mejoramiento institucional para afectar positivamente a su comunidad escolar.				X	-La información relevada permite tomar medidas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes. -La retroalimentación, favorece las relaciones de comunicación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento, involucrándolos en los procesos formativos de sus hijos e hijas.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La práctica de liderazgo es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad educativa, que se proyecta en el tiempo y articula al PEI.				X	La práctica está incorporada en el reglamento de evaluación y plan curricular, lo que ha generado acciones de capacitación interna y también con asesoría externa, en relación con la práctica e incorporación de recursos tecnológicos y estrategias didácticas TICs, que permiten obtener respuestas y realizar análisis de inmediato. Es legitimada como una práctica que puede otorgar valor al quehacer educativo desde el punto de vista del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como desde la perspectiva de fortalecer el vínculo familia y escuela. Cuando la familia conoce cómo será evaluado el estudiante, y también conoce la forma cómo el niño y niña puede llevar a cabo las actividades, la familia se compromete, si tiene dudas, puede mantener un contacto permanente con la escuela (docentes de asignaturas, dupla pedagógica). Como unidad educativa, se ha definido que sea el docente de asignatura y profesor jefe, quienes lleven un registro de ese contacto con la familia.

<p>Sistémica: La práctica involucra a distintos actores de la comunidad educativa.</p>				X	<p>Co-docentes, docentes y director.</p> <p>Los estudiantes hacen suya la práctica de retroalimentación, cuando son capaces de visualizar el error como una oportunidad de aprendizaje y donde además conocen con antelación qué se espera de ellos con relación a los aprendizajes. Ello se evidencia durante la clase con las estrategias TICs, que permiten formular una interrogante y conocer sus respuestas y analizarlas en relación a la respuesta correcta.</p> <p>La familia es participe cuando conoce la rúbrica con la cual se evaluará el aprendizaje y puede orientar el proceso y apoyar al estudiante.</p> <p>Los docentes y equipo directivo reflexionan en torno a la importancia de retroalimentación, más aún en las circunstancias actuales, porque ello permite tomar decisiones oportunas de apoyo a los estudiantes y evitar que niños y niñas queden rezagados.</p>
<p>Con un potencial orientador. La práctica puede ser replicada por otra escuela.</p>				X	<p>La práctica considera recursos y métodos de trabajo que pueden favorecer la replicabilidad. Utilizan una planilla Excel (recurso) compartida por el equipo directivo y docente, para hacer “visión de escuela”.</p>
<p>Innovadoras. La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de esa comunidad escolar.</p>				X	<p>Se reconoce como en proceso de aprendizaje colectivo, para enfrentar, de mejor manera, el contexto de la pandemia.</p>

Esta práctica surge a partir de un proceso formativo realizado con Fundación Educacional Arauco. A continuación, algunas especificaciones de éste:

ANTECEDENTES DEL CONTEXTO FORMATIVO	
<p>¿En qué consistió la experiencia formativa y/o de acompañamiento? (propósito, objetivos, metodología y recursos).</p>	<p>Se trabaja con la escuela en el marco del programa de “Mejoramiento Escolar y desarrollo del pensamiento crítico”. El equipo directivo ha participado de instancias formativas: talleres, acompañamiento y pasantías de equipos directivos, trabajando las prácticas de gestión de proceso y definición de roles, acompañamiento y retroalimentación a la práctica docente y generación de condiciones para la colaboración en su escuela. Durante el año 2020, la escuela trabajó la gestión de procesos con foco en la gestión curricular, dando énfasis al proceso de seguimiento y monitoreo del aprendizaje de las y los estudiantes.</p>
<p>¿Existen evidencias que vinculen el proceso formativo y/o de acompañamiento con el desarrollo o los resultados de la buena práctica?</p>	<p>Relevan el apoyo formativo y el acompañamiento constante de la Fundación, utilizan metodologías e instrumentos propuestos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Año 2018: Pasantías e indagación colaborativa. Las escuelas establecen un proceso en el cual quisieran mejorar e indagar con otros (pares) y buscan cómo hacerlo. Para ello definen una pregunta de indagación, a partir de pasantías, las escuelas indagan cómo mejorar el proceso definido. El primer año, el proceso definido por la escuela se enmarca en la práctica “gestionar procesos, definiendo roles y funciones”. En el caso de esta escuela, sus preguntas de indagación fueron: En relación con la colaboración y el trabajo con los docentes – departamentos, ¿cuáles han sido los principales aprendizajes y aciertos?, ¿cuáles han sido las complicaciones y/o los errores? ¿Existe trabajo colaborativo entre ciclo?, ¿cómo se da?, ¿Cómo funcionan los departamentos?, ¿de qué manera estos colaboran? (de manera interna y con otros departamentos). <p>Estas preguntas, desde una mirada de los marcos nacionales, vemos que se relacionan con la dimensión del MBDLE “Desarrollando y gestionando la organización”.</p> <p>Año 2019: Caminatas de aula y ciclos de mejora. Durante el 2019, se trabaja con la herramienta caminatas de aula, la cual les permite a los líderes poder levantar información y una mirada general de la situación actual de una escuela, en torno a un foco de aprendizaje. En el caso de Fray, el foco es “La interacción entre estudiantes para el aprendizaje”. Se realizaron cuatro caminatas en un año, pasando de caminatas guiadas a autónomas. A partir de la información levantada, se trabaja con los líderes, en talleres que realizan con sus docentes, con la mirada de ciclos de mejora. Es decir, una</p>

	<p>escuela establece su situación actual y una deseada (foco aprendizaje/estudiantes), y define acciones que, en el corto plazo, les permita pasar de una situación a otra. A estas actividades se les hace seguimiento y se va iterando, con el fin de ajustar y llegar a la situación deseada.</p> <p>2. Año 2020-2021: De acuerdo con el contexto de la pandemia, se establece junto con los líderes de cada escuela focos de mejora a trabajar, en los cuales les gustaría ser apoyados. De esta manera, el trabajo se ha centrado en compartir y trabajar procesos de gestión curricular: planillas de seguimiento y monitoreo, formatos de planificación ágil. Por ejemplo: Canva, planilla de planificación y monitoreo de los Objetivos de Aprendizaje Priorizados (OAP). En el caso de Fray, durante el 2020, se ha trabajado a partir del foco de mejora propuesto por la escuela (contexto pandemia), a través de metodologías e instrumentos como la organización y gestión de un proceso definido, planilla de planificación y seguimiento de los OAP, planilla de seguimiento y monitoreo de aprendizajes de los OAP.</p> <p>Durante el año 2021, el esfuerzo se ha centrado en acciones que le permitan a la escuela profundizar en la retroalimentación, a partir de herramientas de planificación estratégica: Canva execution, y herramientas para procesos de reflexión y retroalimentación - herramientas para el diálogo.</p>
<p>¿Qué aprendizajes o herramientas clave entregadas por la experiencia formativa y/o de acompañamiento, facilitaron el desarrollo o mejora de la buena práctica (detección del problema, definición de metodología, etc.)?</p>	<p>Tanto, en los talleres de equipos directivos, como en los acompañamientos, el foco de mejora es propuesto por la escuela, en el marco del desarrollo de ciertas prácticas (prácticas de gestión de proceso y definición de roles, acompañamiento y retroalimentación a la práctica docente y generar condiciones para la colaboración en su escuela).</p> <p>De esta manera, la escuela establece un foco. Tanto, este año, como el anterior (2020) el foco de la escuela es poder construir e instalar un sistema de seguimiento y monitoreo de los aprendizajes. Este año se suma al foco la retroalimentación como práctica clave para el logro de aprendizajes. En los talleres y en el acompañamiento, se trabajan herramientas y la puesta en práctica de éstas, a partir de datos para poder ajustar y tomar decisiones, junto con reflexionar respecto de su foco y práctica. También, se han propiciado instancias de pasantías entre escuelas, con el propósito de indagar y levantar información que les permita abordar su foco de mejora.</p>
<p>¿Qué elemento de esta experiencia formativa y/o de acompañamiento destaca como crucial para ser</p>	<p>1. Las pasantías y el proceso de indagación en el cual se desarrollaron, son instancias donde las escuelas no solo valoran el poder conocer lo que otros hacen, sino poder aprender de ello, junto con el método de indagar, planificar y poner en acción, y reflexionar en la acción.</p>

<p>mantenido y/o replicado en nuevos procesos formativos. ¿Por qué?</p>	<p>2. Caminatas de aula y ciclo de mejora. La caminata de aula es una herramienta que les permite a los líderes levantar información y conocer la situación respecto de un foco definido. El trabajo sobre focos de mejora, en donde los líderes a partir de una situación actual, definen una situación deseada y establecen la ruta por la cual van a transitar para llegar de una situación a otra. En este trabajo es clave la iteración, ya que permite poder ajustar y mejorar las acciones con el propósito de transformar la situación.</p> <p>Este proceso es clave, ya que les permite a los líderes poder abordar desafíos en la acción, junto con ello poder aprender del proceso. Esto permite, que el corto plazo, se puedan realizar acciones y levantar evidencia.</p> <p>En el caso de Fray, en el año 2019 se tiene por foco en aprendizaje la interacción entre estudiantes. En el 2020 y el 2021, el foco está puesto en construir e instalar un sistema de seguimiento y monitoreo de los aprendizajes. Este año se suma al foco la retroalimentación como práctica clave para el logro de aprendizajes.</p>
<p>Nombre del profesional responsable de la formación:</p>	<p>Lisette Palma Villagrán. Carla Román. Isabel Valenzuela.</p>
<p>Correo electrónico y teléfono de contacto del profesional:</p>	<p>Lisette.palma@arauco.com +56984386110</p>