SEMINARIO INTERNACIONAL

CARRERA DIRECTIVA: UNA DEUDA DE LA EDUCACIÓN CHILENA. EXPERIENCIAS INTERNACIONALES Y PROPUESTAS

EVENTO ORGANIZADO POR EL PROGRAMA LIDERAZGO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES y C LÍDER

Fecha del evento: 20 de Mayo 2021

Puedes volver a ver el seminario en: https://www.youtube.com/watch?v=b8ZI94iQuRE

CONTEXTO

En Chile, desde hace varios años se ha conformado la visión de las y los directivos chilenos como "líderes educativos". En la legislación, sus funciones ya no son meramente administrativas, se les han ido transfiriendo funciones respecto al desarrollo profesional docente y facultades para liderar los establecimientos educacionales. Se ha podido evidenciar que las y los directivos escolares son muy relevantes como líderes educativos y que pueden hacer un aporte a la calidad y equidad que brinda cada organización escolar.

PRÓPOSITO

Relevar el tema de la carrera directiva como una deuda pendiente en nuestro país, cuya ausencia constituye una dificultad importante para atraer, desarrollar y retener a directores/as en nuestro sistema educativo.
Tal como lo indica José Weinstein, al iniciar el seminario, es preciso instalar este tema como relevante en el debate público para que sea abordado a la brevedad.

BLOQUE INTERNACIONAL

¿CÓMO HAN RESUELTO EL TEMA DE LA CARRERA DIRECTIVA OTROS SISTEMAS ESCOLARES DE PAÍSES DE LA OCDE?

BEATRIZ PONT

ANALISTA SENIOR DE POLÍTICA EDUCATIVA EN LA OCDE Y PROFESORA DE POLÍTICA DE EDUCACIÓN COMPARADA EN SCIENCES PO'S SCHOOL OF INTERNATIONAL AFFAIRS, PARÍS.

"A nivel general, la inversión en formación ha sido rezagada en los países de la OCDE (...) Respecto a la formación de directivos existen casos positivos, donde se ha invertido más, de forma más sostenida en el tiempo, como por ejemplo en Noruega que formaba quinientos directivos cada año, para cubrir a todos los directores en un tiempo de cinco a diez años".

"Los líderes educativos tienen un rol fundamental en las reformas educativas de estos países (OCDE), pero en general su carrera no es una prioridad de la política pública por sí misma".

RICHARD B. ZAPIEN

COORDINADOR DEL PROYECTO DE CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN DE CALIFORNIA EN LA GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, BERKELEY.

"En California, existe una Comisión de Certificación para docentes y directores que otorga las credenciales para ejercer la carrera. Una credencial preliminar de servicios directivos y una credencial clara directiva profesional. La obtención de la primera es requisito para la segunda y ambas requieren cumplir de forma exitosa con una formación habilitante".

"La formación es otorgada por distintas universidades que ofrecen variados programas de liderazgo educativo. Los que incluyen magíster y doctorados (no académicos)".

DAVID GODFREY

PROFESOR ASOCIADO EN EDUCACIÓN, LIDERAZGO Y GESTIÓN EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSITY COLLEGE LONDON Y LÍDER DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO.

"En Inglaterra los líderes educativos son considerados agentes de mejora y tienen una amplia autonomía en la gestión del curricular como en el gasto del presupuesto de los establecimientos. Muchos tienen responsabilidades que se extienden a otras escuelas. Los "Teaching school hubs" son responsables de dirigir su propia escuela y de la provisión de desarrollo profesional a docentes y otros líderes".

GREG ROSS

PROFESOR ASOCIADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSITY COLLEGE LONDON.

"Hay una escala salarial nacional para todos los puestos de liderazgo, En la medida en que estos aumentan sus responsabilidades, acompañada de la certificación correspondiente, aumentan también sus salarios, En general, en Inglaterra los directores son bien pagados".

JOSEPH FLESSA

PROFESOR DE LIDERAZGO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN DE ONTARIO DE LA UNIVERSIDAD DE TORONTO.

"En el estado de Ontario es preciso ser un profesor certificado con cinco años de experiencia de enseñanza para postular al "Curso de calificación de directores (PQP)".

"¿Quién enseña en el PQP? ¿Quién hace la formación? En la provincia de Ontario, la expertiz reside en el trabajo... son los mismos directores en ejercicio, los que forman a otros líderes".

CLAUDIA MOLINA

SUBDIRECTORA DE FOMENTO DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA.

"Existe una red de liderazgo educativo a la que los directivos se pueden matricular. La estamos potenciando desde el Ministerio de Educación, pues creemos que es importante fortalecer las relaciones de confianza entre pares, tenemos interés en que puedan compartir sus experiencias y crecer en base al intercambio de saberes con sus pares".

"Promovemos la formación de todos nuestros directivos docentes, en programas que impulsan las transformación de sus prácticas de liderazgo personal (capacidades), pedagógico, administrativo y comunitario".

Este material fue realizado con base a las opiniones vertidas en el Seminario Internacional: "Carrera Directiva: Una deuda de la educación chilena. Experiencias internacionales y propuestas" que son de exclusiva responsabilidad de quienes las emiten y no, necesariamente, representan el pensamiento u opinión de C Líder.