



STANDARDIZED ASSESSMENTS FOR INTELLIGENT ACCOUNTABILITY

Professor Melanie Ehren
Vrije Universiteit Amsterdam
Research institute LEARN!

m.c.m.ehren@vu.nl



EVALUACIONES ESTANDARIZADAS PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS INTELIGENTE

Professor Melanie Ehren
Vrije Universiteit Amsterdam
Research institute LEARN!

m.c.m.ehren@vu.nl



SETTING THE SCENE

Dennis Opposs
(Standards Chair, Ofqual, England)

1. Cancel final exams and produce results using completed exams and/or school based assessments.
2. Cancel exams and produce results using school and college generated estimates.
3. Replace planned exams with on-line exams taken at home.
4. Postpone exams.
5. Press ahead with exams on schedule.

Source: <https://ofqual.blog.gov.uk/2020/05/22/the-impact-of-the-coronavirus-outbreak-on-exams-around-the-world/>

Dennis Opposs
(Standards Chair, Ofqual, England)

1. Cancelar los exámenes finales, producción de resultados utilizando exámenes rendidos y / o evaluaciones escolares.
2. Cancelar exámenes, producción de resultados utilizando estimaciones generadas por la escuela y la universidad.
3. Reemplazar exámenes planificados con exámenes en línea rendidos desde el hogar.
4. Exámenes pospuestos.
5. Continuar con los exámenes tal como se habían programado.

Source: <https://ofqual.blog.gov.uk/2020/05/22/the-impact-of-the-coronavirus-outbreak-on-exams-around-the-world/>

TIME TO RETHINK?

- How we assess.....:
 - National standardized tests
 - School-based tests
 - Teacher assessments
- Why we assess....:
 - To monitor schools/teachers/education system
 - To decide on grade repetition
 - To award qualifications
 - To select for school entry
 - **To inform teaching and learning**
- The consequences of assessments:
 - **To inform, to support** or to punish
 - High versus low stakes

- Cómo evaluamos...
 - Pruebas estandarizadas nacionales
 - Pruebas escolares
 - Evaluaciones realizadas por docentes
- Por qué evaluamos...
 - Para monitorear escuelas / maestros / sistema educativo
 - Para decidir la repitencia de un estudiantes
 - Para otorgar calificaciones
 - Para seleccionar para la entrada a la escuela
 - **Para informar la enseñanza y el aprendizaje**
- Las consecuencias de las evaluaciones
 - **Informar, apoyar** o sancionar
 - Altas versus bajas consecuencias

How appropriate, fair or legitimate are these assessments for each of these decisions?

- Should we use national standardized tests for all these decisions and how?

RAND MR1554-4.1

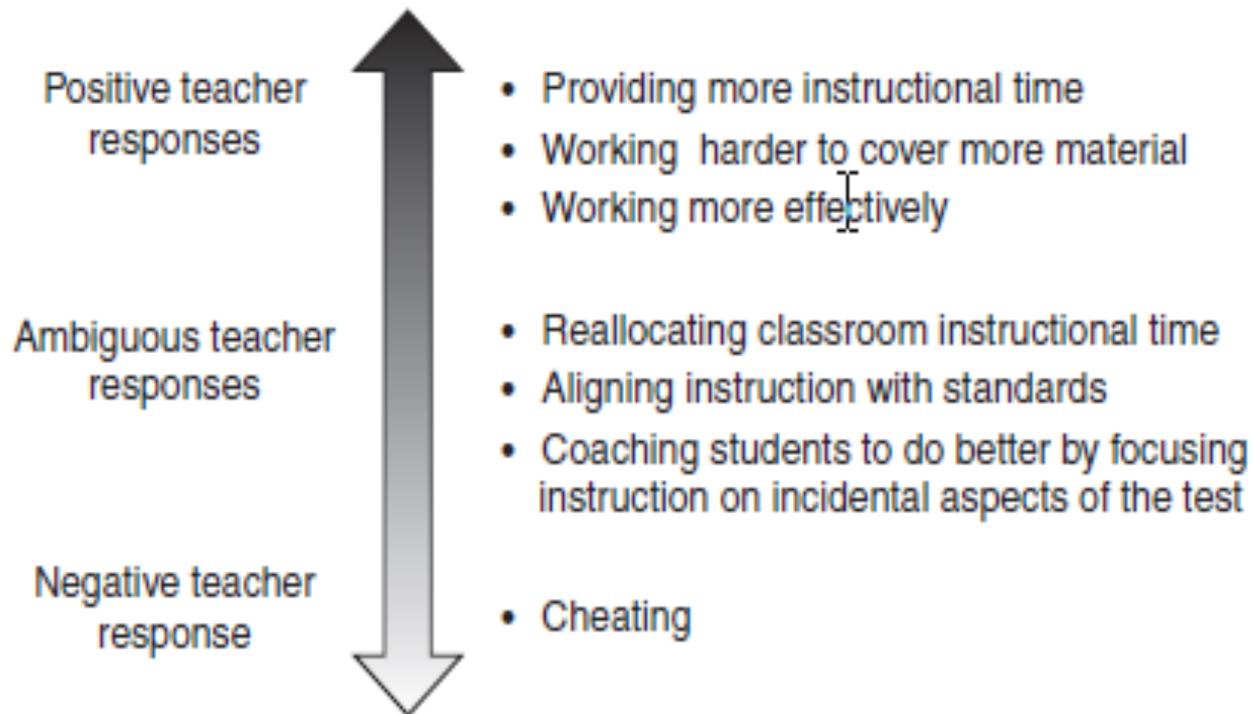


Figure 4.1—Seven Categories of Teacher Responses to High-Stakes Testing





¿Cuán apropiadas, justas o legítimas son estas evaluaciones para cada una de estas decisiones?

¿Deberíamos utilizar pruebas estandarizadas nacionales para todas estas decisiones y cómo?

**Respuestas docentes
positivas**

**Respuestas docentes
ambiguas**

**Respuestas docentes
negativas**

- 
- **Ofrece más tiempo de enseñanza**
 - **Se esfuerza más en la cobertura curricular**
 - **Trabaja de manera más efectiva**
 - Cambia el uso del tiempo de enseñanza
 - Alinea la enseñanza con los estándares
 - Entrena a los estudiantes, focalizándose en aspectos incidentales de las evaluaciones
 - Hace trampa

**TIME TO
RETHINK?**

COVID-19: the big game changer for assessments?

Focus of this talk:

The use of standardized assessments
to monitor school quality:

A rethink of assessment for school
accountability



COVID-19:

¿Un gran movilizador del cambio de juego para las evaluaciones?

Foco de esta presentación:

El uso de evaluaciones estandarizadas para monitorear la calidad de la escuela:

Un replanteamiento de la evaluación para la rendición de cuentas escolar

‘Intelligent accountability’ ...

“If we want greater accountability without damaging professional performance we need intelligent accountability”

Onora O'Neill



‘Rendición de cuentas inteligente’ ...

“Si queremos más
rendición de cuentas sin
dañar el desempeño
profesional necesitamos
una rendición
inteligente”

Onora O'Neill



INTELLIGENT ACCOUNTABILITY

Part of 'good governance':

- No micromanagement but allowing professionals to self-govern and make independent judgements in the best interest of their clients
- A need/ability/opportunity for professionals to 'tell the truth' and give an account of success and failure
- Others with sufficient time and expertise assess and report on evidence: a substantive and knowledge independent judgement
- Support their professionalism to the benefit of the public (rather than their 'paymasters')

Parte de la "buena gobernanza":

- Sin microgestión, pero permitiendo a los profesionales autogobernarse y emitir juicios independientes en el mejor interés de sus clientes.
- Una necesidad / habilidad / oportunidad para que los profesionales "digan la verdad" y den cuenta del éxito y del fracaso.
- Otros con suficiente tiempo y experiencia evalúan e informan sobre la evidencia: un juicio sustantivo e informado independiente
- Apoyar su profesionalismo en beneficio del público (en lugar de sus "pagadores")

INTELLIGENT ACCOUNTABILITY

Builds on trust, and promotes trust..

Näslund y Hallström (2017):

Formal control may promote trust when those being regulated perceive the monitoring and sanction / reward process as a sign of good intentions and benevolence on the part of the regulator and when they interpret the monitoring as a signal of interest and credible concern.

Se construye a partir de la confianza y promueve la confianza..

Näslund y Hallström (2017):

El control formal puede promover la confianza cuando quienes son regulados perciben el proceso de monitoreo y sanción / recompensa como una señal de buenas intenciones y benevolencia por parte del regulador y cuando interpretan el monitoreo como una señal de interés y preocupación creíble.

INTELLIGENT ACCOUNTABILITY

Examples for education:

- Less frequent visits of good schools
- Light touch monitoring
- Professional accountability: peer review, joint practice development
- Choice in indicators
- Low stakes
- Building capacity of multiple stakeholders, instead of assigning blame and fault finding
- Reciprocity

Ejemplos en educación:

- Visitas menos frecuentes a buenas escuelas
- Monitoreo de toque ligero
- Responsabilidad profesional: revisión entre pares, desarrollo de prácticas conjuntas
- Elección de indicadores
- Con bajas consecuencias
- Desarrolla la capacidad de múltiples partes interesadas, en lugar de asignar culpas y encontrar fallas.
- Reciprocidad

IMPLICATIONS FOR STANDARDIZED ASSESSMENT

Designing assessment systems that promote learning in schools and across the education system, and preserve and enhance trust among key participants:

- Providing relevant and actionable information: students, teachers, school leaders and policy-makers have different information needs!
- Reciprocity: do teachers have the resources to ensure good test outcomes? (US: untenable targets)
- Low stakes, building capacity
- Multiple measures

Diseñar sistemas de evaluación que promuevan el aprendizaje en las escuelas y en todo el sistema educativo, y preserven y mejoren la confianza entre los participantes clave:

- Brindar información relevante y procesable: ¡estudiantes, docentes, líderes escolares y responsables políticos tienen diferentes necesidades de información!
- Reciprocidad: ¿tienen los profesores los recursos para garantizar buenos resultados en las pruebas? (EE.UU : objetivos inalcanzables)
- Bajas consecuencias, desarrollo de capacidades
- Múltiples mediciones